

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества (г.Краснозаводск)
за 2017– 2018 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества (г.Краснозаводск)

Сокращенное наименование: – МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск).

Год образования: 1991г.

Юридический адрес: 141321, Московская область, Сергиево-Посадский район, город Краснозаводск, улица Трудовые Резервы, дом 1.

Фактический адрес: 141321, Московская область, Сергиево-Посадский район, город Краснозаводск, улица Трудовые Резервы, дом 1.

Телефоны: директор – 8-496-54-5-11-02 заведующие отделами – 8-496-545-17-69

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества (г.Краснозаводск) - это современное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей первой квалификационной категории.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального района, направленного на формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей, физического развития детей и молодежи.

Учреждение в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие личности, ее самореализации и самоопределения.

Предметом и видами деятельности Учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и личностное развитие обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные программы имеют техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБУ ДО Центр детского творчества (г.Краснозаводск) строится в соответствии с принципами государственной политики в области дополнительного образования, с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций Сергиево-Посадского муниципального района.

Формы и методы организации учебно- воспитательного процесса на разных уровнях.

Образовательный процесс в учреждении носит личностно-ориентированный характер. Его основой является гуманизация отношений всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Важнейшим принципом образовательного процесса учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога, творческого объединения, что позволяет реализовать в условиях дополнительного образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределяться предметно, социально, профессионально, личностно. Многообразные виды творчества доступны для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем.

Учебный план предусматривает индивидуальную траекторию развития ребенка, реализуя принципы личностно-ориентированного образования.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы:

- метод полных нагрузок; метод ступенчатого повышения нагрузок; метод импровизации; словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог; проблемно-поисковый метод; креативные методы; методы практической работы; репродуктивные методы; проектно-конструкторские методы: создание работ декоративно-прикладного творчества; методы игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания,

памяти, воображения; игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры; наглядные методы обучения: картины, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы; использование на занятиях технических средств обучения, фото и видео материалов.

Центр детского творчества (г.Краснозаводск) обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени обучающихся, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, викторины, турниры, беседы, выставки, творческие лаборатории, традиционные и нетрадиционные занятия, стандартные и выездные занятия.

Многоуровневый подход и вариативность дополнительных общеразвивающих программ позволяют выстроить непрерывные связи – от формирования интересов обучающихся к избранному виду деятельности до профессионально-ориентированной работы.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с достижениями Центра, результатами проводимых мониторингов.

В учреждении создана система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Осуществляется через: внутренний и внешний контроль.

Направления мониторинга:

- успешность в учебной деятельности (оценивание по предметам учебного плана, оценивание результатов проектной деятельности, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);
- результаты участия обучающихся в творческих конкурсах;
- результаты адаптации и реабилитации обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- сохранение учебной мотивации обучающегося на протяжении всех лет обучения;
- удовлетворенность обучающихся, родителей работой Центра детского творчества (г.Краснозаводск);
- изучение микроклимата в коллективе (анализ ситуации в творческом объединении)

Для оценки результативности образовательной деятельности в учреждении используются методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ деятельности, анализ статистических данных.

Качество результатов образования рассматривается как единство трех составляющих:

-качество результатов образовательного процесса;

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательного процесса.

Учебный план включал 498 учебных часов:

- 252 часов 1-го года обучения;
- 222 часа 2-го и последующих годов обучения;
- 24 часов дополнительных концертмейстерских часов «Студии современного танца».

Спектр предметных дисциплин и видов деятельности, представленных в учебном плане, учитывал потребности детей, родителей, имел достаточный набор компонентов для обеспечения комплексного развития личности ребенка. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с достижениями Центра, результатами проводимых мониторингов.

3.1. Режим работы учреждения

В соответствии с Уставом учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года:

- Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.
- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- В период школьных каникул организует досуговые площадки.
- Начало занятий в учреждении с 13.30 ч, окончание - 20.00 ч. 60% занятий проводится в дневное время с 13.30 часов до 17.00 часов, 40% занятий проводится в вечернее время с 17.00 часов до 20.00 часа.

Расписание занятий – один из основных документов, регулирующих образовательных процесс в учреждении. Способствует оптимальной организации учебной работы и повышает эффективность педагогической деятельности.

Недельная нагрузка на одну учебную группу определялась администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля творческого объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитывая ее уровень.

Еженедельная учебная нагрузка составляла 1, 2, 4, 6 часов. Соотношение недельной и годовой нагрузки на обучающихся составляла: 1/36 ч.; 2/72 ч.; 4/144ч, 6/216 ч.

Занятия проводились 1 - 3 раза в неделю.

Продолжительность учебных занятий составляла: 1 - 2 занятия по 30 минут для дошкольников; 2 занятия по 45 минут; 3 занятия по 45 минут для обучающихся школьного возраста.

Расписание занятий творческих объединений соответствовало санитарно – гигиеническим нормам и требованиям с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей с ежедневной занятостью. Продолжительность занятий исчислялась в академических часах: 30/ 45 минут.

Обязательный перерыв для отдыха и проветривания учебного помещения 10 -15 минут.

Продолжительность занятий в неделю определялась в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, а также возрастом обучающихся.

Учебные нагрузки обучающихся не превышали санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

• **Максимально допустимая учебная нагрузка:**

– для обучающихся дошкольного возраста (платные образовательные услуги): 1-2 часа в день - с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;

– для обучающихся школьного возраста:

✓ *первого года обучения:* 4 часа в неделю- 2 занятия по 2 часа с обязательным перерывом между занятиями не менее 10-15 минут;

✓ *второго и последующих лет обучения:* 6 часов в неделю - 3 занятия по 2 часа или 2 занятия по 3 часа с обязательным перерывом между занятиями не менее 10-15 минут.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся

Начало учебного года:

Общая численность обучающихся – 1856 (физических лиц)

в том числе:

Детей дошкольного возраста (3 – 6 лет) - 114

Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет) - 881

Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет) – 779

Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет) - 92

Окончание учебного года:

Общая численность обучающихся – 1856 (физических лиц)

в том числе:

Детей дошкольного возраста (3 – 6 лет) - 114

Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет) - 881

Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет) – 779

Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет) - 92

Прием детей в творческие объединения осуществлялся на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей.

Информация по комплектованию детских творческих объединений на 2017 – 2018 учебный год

В учебный план включено 5 направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ Художественная направленность;
- ✓ Социально-педагогическая направленность;
- ✓ Физкультурно-спортивная направленность;
- ✓ Туристско-краеведческая направленность;
- ✓ Техническая направленность.

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, приоритетной является художественная направленность.

1. Художественная направленность (57 групп, : представлена Образцовым детским коллективом Московской области «Студия моды», Академическими детскими коллективами театрального и сценического мастерства: «Студия современного танца», «Театр миниатюр», «Театральная студия «Арлекино»», детскими творческими объединениями декоративно-прикладного и изобразительного творчества, художественного труда и рукоделия.

2. Социально-педагогическая направленность (17 групп: представлена в учебном плане детскими творческими объединениями «Развивающие игры», Клуб «Содружество», «Азбука безопасности», «Академия социального развития (финансовая грамотность)»).

3. Физкультурно-спортивная направленность (6 групп: представлена творческим объединением «Детский фитнес»)

4. Туристско-краеведческая направленность (7 групп: представлена детскими творческими объединениями «Краеведение», «Музей»)

5. Техническая направленность (13 групп: представлена творческими объединениями «Бисероплетение», «Компьютерная графика», «Конструирование и моделирование одежды». «Мастерская конструирования»)

Согласно учебному плану, в учреждении на платной основе – 114 обучающихся, 11 учебных групп.

Из 24 учебных часов:

- 21 час 1-го года обучения;

- 3 часа 2-го и последующих годов обучения;

В учебный план включено 3 направленности дополнительных общеразвивающих программ:

✓ Художественная направленность:

- «Моторика рук» (стартовый уровень);

- «Развитие речи» (стартовый уровень);

-«Студия современного танца», дополнительные занятия по хореографии (базовый уровень);

-«Студия современного танца» (продвинутый уровень), дополнительные занятия по хореографии;

✓ Социально-педагогическая направленность:

- «Английский язык» - (базовый уровень);

✓ Физкультурно-спортивная направленность:

- «Детский фитнес» (стартовый уровень).

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. 1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса

Работа МБУ ДО Центр детского творчества (г.Краснозаводск) строится в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ),

- Конвенцией «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г. Приказ -271);
- Концепцией Развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Уставом учреждения, другими локальными актами.
- Муниципальным заданием.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы, для которого характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют административные и педагогические работники, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал. Обеспеченность кадрами – 100%. В 2017-2018 учебном году в Центре детского творчества (г.Краснозаводск) работало 18 педагогов дополнительного образования, из них 3 педагога-совместителя.

В учреждении работают опытные педагоги, стаж работы которых от 5 до 20 лет - 6 человек. 3 человека - молодые специалисты, стаж работы которых менее 5 лет. Педагогов со стажем работы свыше 20 лет – 9 человек.

16 педагогических работников (84%) имеют первую и высшую квалификационную категории. У 6 педагогов, 33 % среднее-специальное образование, из них 50%, 3 педагога имеют педагогическое образование, 12 педагогических работников, 67% имеют высшее образование, из них 7 человек, 58% педагогическое.

Педагогические работники работают над повышением своего профессионального уровня. Наблюдается постоянный рост количества педагогов, повысивших квалификационную категорию.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от компетентности, творчества педагогов дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию:

- по должности педагог дополнительного образования - 6 человек, из них получили высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 5 педагогов.
- 2 педагогических работника прошли курсы профессиональной переподготовки.
- 7 педагогических работников проходят курсы повышения квалификации.

Смирнова Елена Анатольевна - Победитель Всероссийского конкурса методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»;
Горшкова Ольга Александровна - Победитель Всероссийского конкурса методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»;
Горшкова Ольга Александровна – Победитель и Призер Всероссийского конкурса «Красота спасет мир»;
Меркулова Оксана Игоревна - Победитель и Призер Всероссийского конкурса «Красота спасет мир»;
Барсукова Екатерина Алексеевна – Победитель Всероссийского творческого конкурса «Краски лета»;
Лунева Ольга Васильевна – Победитель Международного творческого конкурса «Мое хобби»;
Смирнова Елена Анатольевна – Победитель Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»;
Меркулова Оксана Игоревна – Победитель Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»;
Горшкова Ольга Александровна – Победитель Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»;
Смирнова Елена Анатольевна - Победитель Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»;
Смирнова Елена Анатольевна - Победитель Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»;
Потапова Людмила Сергеевна – Победитель Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества»;
В конкурсе педагогического мастерства учреждения «Педагогические изюминки» приняли участие 7 педагогов.

За отчетный период педагогическими работниками подготовлено 17 методических публикаций и разработок.

В рамках методической темы были проведены мероприятия:

- Методические рекомендации по планированию, созданию программ и ведению документации педагогами дополнительного образования.
- Консультации для педагогов «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе УДОД».
- Методические рекомендации по созданию и заполнению портфолио профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
- Совещания с педагогическими кадрами: «Образовательные проекты, дополнительные общеобразовательные программы и учебные планы. Виды, требования, технологии разработки», «Требования к современному учебному занятию», «Диагностика и развитие творческих способностей обучающихся», «Нетрадиционные занятия».
- Районная творческая лаборатория для педагогов дополнительного образования «Мастерград», в рамках проекта «Школа добрых волшебников».
- Конкурс «Лучшая методическая разработка для педагогов дополнительного образования».

Семинары, круглые столы:

- Рекламно-информационная акция «Найди себя»:

Привлечение обучающихся в объединения;

Создание единого образовательно-воспитательного пространства;

- Выставки детских работ;
- Неделя открытых дверей Центра детского творчества.
- Семинар «Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии»;

- Круглый стол с родителями обучающихся «Как помочь развитию творческих способностей обучающихся через различные виды деятельности»;

- Семинар-практикум «Новые педагогические технологии - основа успеха».

Неделя мастерства.

— Проведение открытых занятий, мастер-классов, выставок педагогов и обучающихся;

— Конкурс «Оформление учебных кабинетов к Новому году»;

— Проведение групповых и индивидуальных консультаций согласно данных мониторинга, затруднений в работе педагогов дополнительного образования: по работе над индивидуальными (Ноябрь, Декабрь, Март) 7 методическими темами; по проблемам самообразования;

- Разработка и реализация социально-значимых проектов на соискание премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

В Центре детского творчества (г. Краснозаводск) работает коллектив единомышленников, объединённый общими целями: создание комфортных организационных и психолого-педагогических условий для развития и качественного обучения каждого ребенка.

4.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБУ ДО Центр детского творчества (г. Краснозаводск) реализует основные задачи дополнительного образования детей через организованный образовательно-воспитательный процесс, основой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

- Программное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется. В 2017-2018 учебном году проведены методические семинары: «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»; «Профессиональный портрет педагога дополнительного образования»; «Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии» и другие.

Методист и заведующие отделами разрабатывают критерии мониторинга результатов обучения по дополнительным программам творческих объединений. Педагоги проводили итоговую и промежуточную аттестацию, опираясь на них.

Дополнительные общеобразовательные программы предусматривают определенный базовый компонент.

Многоуровневый подход и вариативность дополнительных общеразвивающих программ позволяют выстроить непрерывные связи – от формирования интересов обучающихся к избранному виду деятельности до профессионально-

ориентированной работы.

В 2017 - 2018 учебном году образовательный процесс представлен по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования обучающихся разного возраста со сроком реализации от 1 года до 3 лет в количестве 40 программ:

- стартовый уровень обучения – 12 программ, срок обучения 1 год;
- базовый уровень обучения – 26 программ, срок обучения 2-3 года;
- продвинутый уровень обучения - 2 программы, срок обучения – 2 года.

Образовательные программы предполагают интегративный подход к обучению и предусматривают взаимопроникновение различных областей творчества, науки и культуры.

Содержание дополнительных программ направлено на решение задач воспитания гражданской культуры, духовно-нравственного и интеллектуального развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей обучающихся, на удовлетворение их запросов и интересов в использовании свободного времени.

Значительная часть дополнительных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно, на формирование практических навыков здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Программы соответствуют направленностям, указанным в лицензии учреждения, носят модифицированный образовательный уровень.

На основании системы мониторинга: педагог дополнительного образования заведующие отделами заместитель директора по учебно-воспитательной работе определились результаты обучения, воспитания, личностного развития обучающихся на каждом направлении деятельности.

На основе Положения об итоговой аттестации обучающихся в творческих объединениях определяются методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- фиксация динамики мотивационных изменений;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;
- психологическое сопровождение.

Формы:

- проведение открытых занятий, викторин, зачетных заданий по пройденному материалу;
- участие в творческих отчетных праздниках, смотрах, конкурсах, выставках,
- представление лучших участников и работ на городских, районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях.

Анализ, оценка, интерпретация результатов изучения позволяют выявить способность учреждения содействовать развитию личности обучающегося и более точно определить дальнейшие возможности его развития.

При 100 % успеваемости качество обучения в 2017-2018 учебном году составляет 96 %. Наибольший показатель обучения показали творческие объединения

художественно-эстетического и декоративно-прикладного (98%) направлений деятельности.

Анализ мониторинга личностного развития обучающихся на основании анкетирования, наблюдения, участия в тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях детского творчества выявил: в 2017-2018 учебном году уровень воспитанности – 94,8%, уровень личностного развития обучающихся - 95,5%.

4.4. Обеспеченность обучающихся досуговой деятельностью

Одним из важных направлений деятельности является организация развивающего досуга обучающихся через разнообразные формы работы, обеспечение необходимой теоретической и материальной базы для максимальной актуализации творческих способностей детей и вовлечения всех объединений в данный вид деятельности Центра детского творчества (г.Краснозаводск). В основу организационно-массовой работы легли следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип творчества;
- принцип целостного развития личности;
- принцип сотрудничества и единения;
- принцип меры и целесообразности.

4.5. Деятельность учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье позволили выявить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная незащищённость;
- педагогическая запущенность ребенка (отсутствие интереса к обучению);
- влияние окружения, социума;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, определяется задачи профилактической работы.

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Обеспечение успешной адаптации обучающихся.

В учреждении создаются условия для полноценного воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков.

4.6. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня.

Предоставление качественных образовательных услуг обучающимся Центра возможно, на наш взгляд, при наличии интеграции между МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск) с общеобразовательными учреждениями и другими заинтересованными субъектами.

Цель сетевого взаимодействия учреждений образования – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ запросов социальных партнеров;
- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Основные направления деятельности: образовательное, методическое, информационное, организационное.

Это - семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, деятельность по совместному использованию информационных, инновационных, методических (методические рекомендации по разработке рабочих программ, по организации и проведению конкурсов, выставок ДПИ), кадровых ресурсов.

Результат сетевого взаимодействия:

- расширение круга общения участников образовательного процесса;
- расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогов;
- повышение статуса учреждения, использование возможностей учреждений-партнеров,;
- возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях;
- построение траекторий индивидуального развития обучающихся;
- привлечение дополнительных средств в бюджет учреждения (целевые, грантовые, платные дополнительные образовательные услуги);
- рост доверия родителей к учреждению;
- рост профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждения, осуществлять сотрудничество, выстраивать прочные и эффективные

связи не только между учреждениями, но и между педагогами, работающими над общими проблемами.

Образовательное пространство.



4.7. Работа с родителями и общественностью

Процесс взаимодействия с семьей в учреждении осуществляется посредством:

- информационно-педагогического просвещения родителей;

- приглашения детей и родителей в начале учебного года на «Неделю открытых дверей» для ознакомления с работой творческих объединений и вовлечения в работу по интересам и способностям, с учетом желания детей и родителей;
 - проведения индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания;
 - организации совместных творческих и досуговых мероприятий с родителями в рамках работы Клуба «Содружество»;
 - ознакомления родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, вовлечения в совместную деятельность с детьми. С этой целью родители приглашаются на открытые занятия, выставки детских работ, праздники, экскурсии.
 - проведения родительских собраний;
 - индивидуального консультирования родителей по результатам диагностики;
- По итогам активной работы с обучающимися, творческих достижений детей за учебный год родителям вручались благодарственные письма и грамоты.

4.8. Управление учреждением

Система управления Центра детского творчества (г.Краснозаводск) - это совокупность связанных между собой человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов.

Основными функциями управления Центром являются:

- анализ;
- планирование;
- организация;
- мотивация;
- координация;
- контроль.

Целью управленческой деятельности Центра является создание следующих условий для эффективной работы участников педагогического процесса:

- работа с педагогическими кадрами по повышению их готовности к работе в режиме развития;
- создание мотивационной среды и благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- эффективная система стимулирования труда;
- материально-техническая база, соответствующая задачам и потребностям потребителей услуги;
- систематическое отслеживание результатов развития.

5. КАЧЕСТВО И ОБЪЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Результативность образовательного процесса в 2017-2018 учебном году рассматривалась по следующим показателям:

- степень освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- сохранность детского контингента;
- творческие достижения обучающихся;
- охват детей досуговой деятельностью;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительных общеобразовательных услуг.

Качество обучения обучающихся подтверждается результативностью:

- - Количество участников районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей - 1107 обучающихся.
- - Количество призёров и победителей районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей – 338 обучающихся.

Вывод: 338 обучающихся, 31 % от числа участников, являются призерами и победителями конкурсов, фестивалей и выставок различного уровня. Это говорит о профессионализме педагогов дополнительного образования, о высоком уровне творческого развития детей.

В Центре детского творчества (г. Краснозаводск) создаются все условия для развития одарённости детей:

1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

1. Предпрофильная подготовка.

2. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках и концертах.

3. Воспитательная работа.

Главная воспитательная задача – максимально поддержать обучающегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями.

В основе воспитательной деятельности лежат ценности, наиболее значимые как для педагогического, так и для детского коллектива:

- рационально-познавательные ценности (Знание, Рациональность, Объективность, Труд и т. п.);

- нравственно-культурные ценности (Красота, Добро, Творчество, Искусство, Культура и т.п.);

- социально-значимые ценности (Семья, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Земля, Мир и т. п.);

- индивидуальные ценности (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

В основу деятельности положены следующие цели:

- изучение и удовлетворение социокультурных и воспитательных потребностей обучающихся, их родителей, творческих объединений;

- удовлетворение личностных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников Центра в непрерывном образовании, повышении

профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества для повышения качества образования.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- обновление нормативно-правового, программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- выявление и внедрение наиболее эффективных технологий организации развивающего содержательного досуга для разных возрастных и социальных групп;
- создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, обогащении и раскрытии их творческого потенциала;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение его в воспитательный процесс; участие в конкурсах профессионального мастерства и др.;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнерами и по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

На основании мониторинга личностного развития детей за 2017-2018 учебный год было выявлено 15 одаренных обучающихся:

- Студия моды «Фристайл» 9 человек:

Победители районного фестиваля фестивалей театров и студий моды «Древо жизни» в номинации «Зрелищность и театральность показа театра моды» (2018г.);

Лауреаты районного молодежного патриотического фестиваля «Наследники Победы» (2018г.);

Лауреаты 1 степени Областного конкурса театров и студий мод «Подיום – 2018» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» (2018г.);

- Попова Анастасия, 15 лет - творческое объединение «Студия моды»:

Победитель районного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (2017г.),

Победитель Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодний маскарад» (2017г.);

Победитель Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества» (2018г.);

Победитель Международного творческого конкурса «Моя любимая игрушка» (2018г.);

Победитель Международного творческого конкурса «Снежная сказка» (2018г.);

- Хабибрахманов Семен, 10 лет - творческое объединение Театральная студия «Арлекино»:

Призер районного театрального фестиваля «Древо жизни» (2018г.);

Призер районного XIV открытого детско-юношеского конкурса чтецов «Души и сердца вдохновенья» (2018г.);

Призер Всероссийского детско-юношеского конкурса выразительного чтения «Монолог» (2018г.);

- Васихова Полина, 13 лет - творческое объединение «Изобразительное творчество»:

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Краски лета» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Мир сказочных героев» (2018г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Светлое Христово Воскресенье» (2018г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Первоцветы» (2018г.);

- Филиппова Анна, 10 лет - творческое объединение «Текстильная фантазия», «Изобразительное творчество»:

Призер районного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (2017г.);

Победитель Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Свободу творчеству» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Мой лучший друг» (2017г.);

Призер Всероссийского творческого конкурса «Ах, лето, красное» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «До свидания осень» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Первоцветы» (2018г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «На крыльях мечты» (2018г.);

- Щербакова Анастасия, 11 лет - творческое объединение «Изобразительное творчество»:

Призер районного конкурса изобразительного творчества «Мир красок» (2018г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Осенняя сказка» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «В гостях у сказки» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «На крыльях мечты» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Мир сказочных героев» (2018г.);

- Горшкова Алена, 10 лет - творческое объединение «Художественный труд»:

Победитель районного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (2018г.);

Победитель Всероссийского открытого конкурса «День Учителя» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» (2017г.);

Победитель Всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение» (2018г.);

Победитель Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Гармония Творчества» (2018г.);

Формы проведения занятий с одаренными детьми – групповые и индивидуальные.

При работе с одаренными детьми учитываются принципы:

- развитие креативных качеств;
- специальная работа с обучающимися, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, умений и навыков;
- работа по развитию одаренности ведется в направлении интеллектуальных и творческих возможностей, развитием всех личностных качеств в целом.

В результате обучения обучающиеся владеют следующими компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте);

-информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты и т.д.);

-коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

-социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне творческого объединения, учреждения, города);

-организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, обучающиеся получают возможность профессионального и личного самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, муниципальное задание в 2017-2018 учебном году на оказание муниципальных услуг в сфере образования выполнено в полном объеме по следующим показателям:

- уровень квалификации педагогических кадров- 84 %;
- соответствие условий осуществления образовательного процесса требованиям СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда – соответствует;
- степень выполнения дополнительных общеобразовательных программ - 100%;
- учебный план за 2017-2018 учебный год выполнен на 100%.
- сохранность контингента обучающихся– 100%;
- доля потребителей, удовлетворенных качеством образовательной услуги - 100%;
- количество жалоб родителей (законных представителей) на нарушение требований Стандарта, признанных обоснованными – 0.

В ходе реализации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году удалось:

- создать условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, педагога, профиля программы и времени ее освоения;
- предоставить многообразные виды деятельности для удовлетворения самых разных интересов, склонностей и потребностей ребенка, семье предоставлена социально-педагогическая помощь и поддержка.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения.

Одним из принципов организации образовательного пространства Центра детского творчества(г.Краснозаводск) является его открытость, возможностей для взаимопроникновения идей, встреч творческих коллективов. Это объединяет коллективы обучающихся и педагогов в единое целое.

Программное обеспечение образовательного процесса соответствовало требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

Образовательные программы дополнительного образования детей, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на вариативности, комплексности, соответствии возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, развитию коммуникативности, креативности, мотивации к познанию.

Положительный опыт работы с творчески одаренными детьми подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей.