



УТВЕРЖДАЮ
(Краснозаводск)
Михайлова Г.Н.
августе, 2018 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (Г. КРАСНОЗАВОДСК)**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
НА 2018-2023ГГ.**

**Г. КРАСНОЗАВОДСК
2018 Г.**

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

1.1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ (Г.КРАСНОЗАВОДСК).

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Это в полной мере относится к системе дополнительного образования детей, призванного всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства. Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существенным условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки обучающихся и потребностей социума. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и быть профессионалом в своём деле, гражданином страны. Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Существенно снижается возможность реализации форм культурного поведения и самореализации взрослых и, соответственно, детей, воспринимающих их стиль, образ и нормы поведения.

С учетом этих факторов Концепция развития МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск) основывается на следующих принципах:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть

"Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию;

- принцип партнерства в целях мотивирования к предоставлению возможностей реализации дополнительного образования детей;
- принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается Образовательная программа, а не образовательная организация; принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Центр детского творчества (г. Краснозаводск) основан в 1991 году. Является многопрофильным учреждением первой категории дополнительного образования. Обучение в центре детского творчества ведется по дополнительным общеразвивающим программам.

В учреждении работают педагоги высшей и первой квалификационной категории.

В Центре детского творчества работают творческие объединения художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско – краеведческой, научноестественной и социально - педагогической направленностей.

Ведётся большая работа по обучению и воспитанию подрастающего поколения: открывать мир детства, учить радоваться и любить, дарить себя детям, помочь маленькому человеку превратиться в человека с большой душой – вот истинное мастерство волшебников - высококвалифицированных педагогов.

За высокие достижения педагоги и обучающиеся ЦДТ (г. Краснозаводск) награждены Международными и Всероссийскими грамотами. Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области, удостоены Гранта Главы Сергиево-Посадского района, Грамотами Управления образования Сергиево-Посадского муниципального района, Почетными грамотами Администрации г. Краснозаводск.

3 педагога внесены в рубрику Доска почета в Энциклопедию "Одаренные дети России".

Детским творческим коллективам:

- "Студии современного эстрадного танца"
- Театральной студии "Арлекино"
- "Театру миниатюр"

присвоено звание "Академический детский коллектив".

- Студии моды "Фристайл" присвоено звание "Образцовый детский коллектив Московской области".

Ежегодные детские и педагогические результаты на районных, областных, Всероссийских и Международных уровнях – все это направлено на то, чтобы сделать жизнь обучающихся Центра детского творчества интересной, насыщенной полезными делами и значимыми событиями, успешно решать проблемы занятости и доступности Центра, проблемы наркомании, безнадзорности, правонарушений детей и подростков.

Главная задача учреждения — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Обучающиеся Центра детского творчества - это талантливые, организованные, одарённые дети, они активны, целеустремленны и стремятся к новым достижениям. В учреждении царит атмосфера взаимопонимания и творческого поиска.

Взаимодействие и сотрудничество в социуме - это играет важную роль в формировании для обучающихся особой образовательной среды, которая сориентирована на их интересы, позволяет им проявить свои способности, и повышает эффективность педагогического процесса в учреждении.

Главной задачей при сотрудничестве в социуме является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации внеклассной работы обучающихся. Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, культурными традициями и особенностями социально-экономического развития.

Основные конкурентные преимущества ЦДТ (г.Краснозаводск):

- значительный авторитет ЦДТ (г.Краснозаводск) в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- единственное в городе учреждение дополнительного образования;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию ЦДТ (г.Краснозаводск);
- наличие общеразвивающих программ разного уровня освоения;
- широкие внешние связи и взаимодействие;
- стабильный состав творческих объединений, реализующих долгосрочные программы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между обучающимися и педагогами.

Исходя из этого, разработана данная Концепция развития МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск) на 2018-2023 гг.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- разноуровневость (ступенчатость) общеразвивающих программ;
- модульность содержания общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеразвивающих программ; открытый и сетевой характер реализации.

1. 3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ:

Начало: 01.09.2018 г.

Окончание: 31.08.2023 г.

1.4. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

Правовой основой Концепции развития МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск) является Закон РФ «Об образовании» и другие федеральные законы в области образования. Концепция развития исходит из того, что должны быть созданы условия для реализации Закона РФ «Об образовании» в полном объёме. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Ключевой идеей концепции выступает идея развития, создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося, запуск механизмов развития и саморазвития учреждения, превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция развития МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск) носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим План, включённый в данную Концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми Планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения. Концепция создана педагогическим коллективом МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск). В разработке и обсуждении концепции на различных этапах её проектирования также принимали участие родители и обучающиеся.

1. 5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ (Г.КРАСНОЗАВОДСК) НА 2018-2023 ГГ.

Целями Концепции являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающего поколения;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами обучающимися, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и привлечения инвестиций;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

Концепция опирается на современные теории воспитания и развития личности, на целостное разностороннее развитие личности на основе таких теорий как: гуманизация, теории деятельности, природосообразности, свободного гражданского воспитания.

2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ (Г.КРАСНОЗАВОДСК).

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной Концепции развития учреждения была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося учреждения.

На первой ступени - осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста с использованием дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня обучения, и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности. Основная задача работы на данной ступени: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного

развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, эстетического развития, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценней и содержательней.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень – ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе с использованием дополнительных общеразвивающих программ стартового и базового уровней обучения.

Основная задача работы на второй ступени: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, креативные, репродуктивные формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для обучающихся старшего школьного возраста с использованием дополнительных общеразвивающих программ базового и продвинутого уровней обучения.

Основные задачи работы на третьей ступени: формирование чувства личностной значимости, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению.

Содержание образования: создание творческих групп на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор.

Четвертая ступень – выявление и реализация программ для одарённых детей с использованием дополнительных общеразвивающих программ продвинутого уровня обучения.

Основная задача: более глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, что обеспечивает обучающимся пробу своих сил и возможностей в реальной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия, малыми группами.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.

Успешное решение задач при благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране, предполагает достижение следующих результатов в реализации запросов основных участников образовательного процесса:

1. Обеспечение прав каждого ребёнка на получение бесплатного дополнительного образования.

2. Расширение прав каждой семьи на выбор для детей дополнительных общеразвивающих программ с учётом особенностей физического, психического и социального развития детей, состояния их здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению, материальных возможностей семьи.

3. Формирование общественного заказа на развитие системы образования с учётом интересов всех общественных институтов, обновления и расширения предоставляемых образовательных услуг учреждения.

4. Повышение социальной активности выпускников учреждения.

5. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов дополнительного образования учреждения.

6. Создание учебно-методических комплектов для успешного прохождения учреждением аттестации и аккредитации.

7. Подготовка педагогических кадров, способных обновить свои образовательные программы и решить задачи личностно-ориентированного образования.

8. Создание материально-технической базы, позволяющей осуществить переход к обновлённому содержанию образовательного процесса.

Исходя из направлений деятельности учреждения, можно определить **модель выпускника.**

Выпускник учреждения представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику учреждения социальный оптимизм, базируется на хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения воспитательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих результатов.

Создание единого образа выпускника будет происходить через:

Духовно-нравственное совершенствование и формирование здорового образа жизни:

- ориентация на ценности отечественной и мировой культуры;
- развитие самобытных конструктивных личностных качеств;
- активизация субъектной позиции каждого;
- формирование культуры здоровья, отношений, среды;
- содействие здоровому образу жизни;
- умение выработать индивидуальную программу развития.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности:

- развитие социально-творческих способностей обучающихся,
- формирование активной жизненной позиции, умение организовать продуктивную деятельность;
- создание среды, воспитывающей поликультурные, толерантные качества.

Формирование интеллектуальных качеств личности:

- развитие интеллектуальных способностей (восприимчивость, ассимиляция, сохранение, воспроизведение, комбинирование, обобщение, регулирование уровня, распространение информации);
- тренировка основных элементов интеллектуального развития: наблюдательность, внимание, восприятие и понимание, память, прогнозирование, генерирование и обобщение, суждение, анализ и др.);
- развитие практических навыков, закрепляющих знания и умения, полученных в процессе освоения программ дополнительного образования;
- развитие качеств интеллектуальной адаптации к процессам, происходящим в обществе, к динамике постоянно изменяющегося мира.

Формирование предпринимательских качеств личности:

- готовность к конкурентоспособной, менеджерской деятельности;
- развитие социально-творческих способностей, умение организовать продуктивную деятельность;
- готовность к созданию своего дела (освоения профессии; для младших – своего игрового дела);
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране, приоритетов рынка труда (для подростков, молодежи, лидеров);
- развитие творческого практического мышления, трудовых умений, навыков, способности к самореализации;
- осознание общественной и личной значимости труда, своего участия в нем.

Представление о педагоге дополнительного образования учреждения

Педагог учреждения представляется ориентированным на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Он является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей учреждения является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность изменения, необходимые для развития учреждения дополнительного образования, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности педагогов дополнительного образования заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием программ дополнительного образования, участвовать в управлении учреждением, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

Образ современного педагога дополнительного образования, работающего в учреждении.

Владение теориями и принципами воспитания	Компетентности педагога дополнительного образования
Владение теорией гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к индивидуальным отношениям, предполагающим сотрудничество, сотворчество и партнерство. – готовность к постоянному изучению психологических особенностей детей. – анализ его жизнедеятельности, социокультурной среды его развития, рефлексии деятельности. – совместное создание программ прогрессивного развития детей и самого педагога.
Владение деятельностной теорией (теорией практико-ориентированности)	<ul style="list-style-type: none"> – готовность создавать вместе с воспитанниками продукты собственной деятельности, способствовать проявлению и развитию продуктивности и творчества; – готовность к адаптации воспитанников в жизненном пространстве, приобщение его к ежедневному преодолению трудностей в труде и освоении мира.
Владение теорией природосообразности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к жизни в гармонии с природой, владение здоровьесберегающими и экологическими технологиями. – готовность действовать с осознанием потребностей, ожиданий и запросов воспитанников. – осознание проблемных ситуаций, принятие адекватных решений и ответственности за них.
Владение теорией свободного гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к формированию духовных качеств личности, поиск гармонии истины, красоты и добра. – умение предоставить свободу воспитанникам для творческого самовыражения и самоутверждения. – бережное отношение к самобытному духовному миру ребенка.

Представления о педагоге определяют следующие приоритетные направления развития учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху.

Повышение квалификации педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в воспитании детей. Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, мастер-классы, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации создание методических секций, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги повышают квалификацию и профессиональный рост посредством аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию и участия в областных, районных семинарах, курсах повышения квалификации. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение Концепции определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся Педагогические советы, семинары. Отслеживание результатов обучения ведется по нескольким уровням:

Первый уровень – наблюдение.

Второй уровень – тестирование, открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские.

Третий уровень – анализ уровня развития творческих способностей обучающихся, анкетирование, проведение аттестации.

Используя формы деятельности современного педагога, можно определить тип личности, его потребности, обследовать реальную среду и её воспитательные возможности.

4. КОМПЛЕКС МЕР НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ:

1. Реорганизация образовательной деятельности.

Цель - освоение технологии личностно ориентированного обучения в системе дополнительного образования детей.

- Совершенствование организации образовательного процесса на базе:
 - освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
 - внедрения в практику работы Центра детского творчества (г.Краснозаводск) постоянно действующего мониторинга (регулярного отслеживания) личностных изменений обучающихся;
 - внедрения и совершенствования методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию стремления к успеху;
 - использования организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися;
 - обновление предметно-пространственной среды учреждения;
 - материально-техническое переоснащение кабинетов;
 - текущий ремонт отдельных помещений.
- Обновление содержания образования на основе:

- введения новых областей знания компьютерных технологий, педагогики, экологии, этики, эстетики и соответствующих им общеразвивающих программ: «Техносфера», «Академия социального развития», «Иностранный язык», «Экология», «Финансовая грамотность».
- разработки и внедрения интегрированных общеразвивающих программ, позволяющих развивать межпредметные связи в творческих объединениях, связанных общим профилем деятельности: комплексная программа для творческих объединений художественно-эстетического и декоративно-прикладного направлений деятельности;
- введения во все программы дополнительного образования, системы воспитания детей как неразрывной составляющей образовательного процесса.

2. Усиление блока воспитательной деятельности.

В него войдут:

- разработка программ социально-педагогической направленности,
- внедрение программ работы с различным детским контингентом,
- усиление профориентационной деятельности,
- социально значимая деятельность,
- оздоровительная деятельность,
- работа с семьей,
- проектная деятельность.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на развитие системы самоуправления через расширение функций соуправления и самоуправления, создание проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию предполагается решать путем создания дискуссионных клубов по интересам (экономика, искусство, образование) с привлечением родителей и специалистов муниципальных учреждений.

Следует уделить внимание развитию музея Центра детского творчества, как средства формирования у обучающихся знаний истории учреждения.

3. Расширение и развитие в культурно-досуговой деятельности.

Обновление культурно-досуговой деятельности учреждения сопряжено с преобразованиями в сфере организации досуга детей и молодежи.

К числу предложенных изменений, относятся:

1. Создание организационной структуры, осуществляющей координацию работы по реализации культурно - досуговых программ и проектов.
2. Открытие информационной службы по пропаганде различных видов организации досуга детей во внеучебное время.
3. Разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе учреждения с целью формирования единого детского коллектива. Расширение диапазона коллективных семейно-досуговых дел: экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня и др.
4. Реализация и совершенствование программы «Каникулы»

5. Оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации каникулярного отдыха детей в рамках совместного плана работы.

6. Проведение совместных каникулярных (в т.ч. летних) проектов с общественными организациями и другими учреждениями.

4. Обновление методической деятельности.

Основная задача - становление педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии.

С этой целью предлагается провести следующую работу:

1. Создание организационной структуры, осуществляющей координацию методической деятельности.

2. Постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования.

3. Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации дополнительных общеразвивающих программ, использования новых приемов и методик.

4. Разработка методических рекомендаций по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе образовательной, воспитательной и досуговой деятельности.

5. Введение в практику деятельности творческих объединений знакомство с деятельностью и организацию на базе их общественных объединений и организаций.

Педагог должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию развития своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности учреждения и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Намеченная реорганизация методической деятельности позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

5. Кадровое обеспечение.

Для полноценного кадрового обеспечения развития учреждения необходимо осуществление следующих мероприятий:

— проведение с педагогами психологических тренингов, организационно деловых игр с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;

— совершенствование стиля руководства коллективом;

— обеспечение педагогического коллектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;

— осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров (в этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников. Они хорошо знают его традиции, воспринимают его «своим» и легче войдут в его коллектив);

- разработка эффективной системы поощрения педагогов и лучших обучающихся за достижение определенных результатов, непрерывный стаж работы в Центре, особые успехи в работе с родителями и т.п.

6. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Условием поддержания оптимистического настроения обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В содержании методической работы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования, его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога профессиональной компетенции и самосознания и на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с детьми, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование занятий по проектированию и других форм образовательной и воспитательной деятельности;
- работе над программами дополнительного образования и учебно-методическими пособиями для них.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников будут:

- самообразование;
- методические объединения;
- семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий, воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста педагогических работников должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

7. Финансовое обеспечение.

Финансово-экономическое обеспечение Концепции развития учреждения предусматривает использование бюджетных и внебюджетных средств для реализации следующих задач:

- увеличение числа творческих объединений, включенных во внебюджетную деятельность;
- расширению видов платных услуг согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности;
- совершенствовании рекламной деятельности Центра;
- разработка и реализация грантовых проектов;
- участие в целевых муниципальных и региональных программах.