

Министерство образования Московской области  
Управление образования Сергиево - Посадского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества (г. Краснозаводск)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «22» августа 2018 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
Краснозаводск)  
Михайлова Г. Н.  
«01» сентября 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (Г. КРАСНОЗАВОДСК)**

г. Краснозаводск  
2018 год

## Пояснительная записка

«Дополнительное образование детей ... направлено на формирование и развитие творческих способностей детей ..., удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ (г. Краснозаводск) на 2018-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения, в том числе образовательную деятельность, организацию массовых мероприятий. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения, приводится система отслеживания результатов реализации образовательной программы.

Данная Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.

Актуальность Программы определяется современным компетентностным подходом к образованию.

Настоящая Программа разработана с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития Сергиево-Посадского района.

Данная Программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса учреждения. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива, разработана на основе:

- Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Конвенции «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г. Приказ -271);
- Концепция Развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р.;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41;
- Устава учреждения, других локальных актов.

Программа позволяет составить системное представление о перспективах учреждения, целях деятельности педагогического коллектива на определенный период времени, совокупность всех новшеств, осваиваемых в учреждении, средствах и способах достижения конечного результата.

Программа разработана сроком на 1 год (2018– 2019г.г.).

Образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние учреждения в реализации услуг дополнительного образования обучающихся в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Объемы и источники финансирования программы:

- бюджетное финансирование
- внебюджетное финансирование

## **Цель образовательной программы:**

Модернизация содержания, форм и методов дополнительного образования, направленная на формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

-обучающихся — в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеразвивающим программам, реализуемых учреждением; выборе объединения, педагога, общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

-общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования обучающихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации обучающихся к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

-выпускника учреждения в социальной адаптации.

## **Основные задачи программы**

1. Создание единого образовательно-воспитательного пространства учреждения, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
5. Организация свободного времени;
6. Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
7. Профессиональная ориентация;
8. Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
9. Сохранение контингента обучающихся в течение года;
10. Выполнение учебного плана;
11. Совершенствование условий взаимодействия семьи и Центра детского творчества (г. Краснозаводск) через единое информационное пространство;
12. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

## Образовательная политика.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно, это — свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности личности ребёнка, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и обучающегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в каждой личности достойную уважения.

### Основная цель деятельности Центра:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Цель достижима в процессе деятельности. Для оценки результативности образовательной деятельности в учреждении используются методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ деятельности, анализ статистических данных.

Качество результатов образования рассматривается как единство трех составляющих:

- качество результатов образовательного процесса;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательного процесса.

Показатели результативности	Критерии оценки качества
Качество результатов образовательного процесса	1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения обучающимися содержания изучаемой дополнительной общеразвивающей программы. 4.Устойчивость интереса обучающихся к содержанию дополнительной общеразвивающей программы. 5.Уровень творческой активности обучающихся. 6.Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. 7.Сохранность контингента обучающихся второго и последующих годов обучения.
Качество реализации образовательного	1.Профессиональная компетентность педагогов. 2.Формирование системы ведущих знаний и способов деятельности обучающихся.

процесса	3. Умение осуществлять индивидуальный, личностно-деятельностный подход к обучающимся. 4. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. 5. Качество методической работы. 6. Курсовая подготовка в системе повышения квалификации.
Качество условий осуществления образовательного процесса	1. Инфраструктура учреждения. 2. Материально-техническая база. 3. Наличие необходимого оборудования.

Образовательный процесс строится с учетом личностных особенностей и потребностей обучающихся.

Совершенствование организации образовательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

- соответствие методов основным целям и задачам;
- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся;
- учет уровня подготовленности обучающихся;
- учет внешних условий (социальных и т.д.);
- учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

В образовательном процессе используются методы обучения, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям:

репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения общеразвивающих программ педагоги учреждения используют технологии проектирования, конструирования, моделирования, личностно-ориентированные, социально-ориентированные, практико-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, рефлексивные и др.

### **Основные функции деятельности учреждения:**

**Образовательная (обучение, воспитание, развитие)** - реализация дополнительных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума);

**Воспитательная** - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;

**Адаптивная** - развитие адаптивных способностей каждого обучающегося;

**Оздоровительная** - овладение приемами и способами здорового образа жизни;

**Профориентационная** - педагогическая поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения;

**Практическая (культурно-досуговая)** - организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д.

## Образовательная деятельность

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных СанПиНом.

Языком, на котором ведется образовательный процесс в учреждении, является русский.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, в том числе в каникулярное время. В период летних каникул педагоги могут работать по специальному расписанию, в том числе по индивидуальной тематике.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей по заявлению родителей (законных представителей).

Учреждение обязано при приеме обучающихся ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ежедневное количество, продолжительность, последовательность занятий определяется расписанием, утвержденным руководителем учреждения. Продолжительность перерыва между занятиями устанавливается с учетом организации активного отдыха - 10-15 минут.

Количество обучающихся в учреждении определяется с учетом санитарно-гигиенических норм и нормативов, указанных в лицензии на право проведения образовательной деятельности.

При приеме в спортивные, туристические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, творческое объединение и пр.).

Занятия в объединениях могут проводиться как со всем составом одновременно, так и по группам. Продолжительность занятий в объединениях: 30 минут для обучающихся до 7 лет, 45 минут для обучающихся 8-18 лет. Недельная нагрузка 1 года обучения 4 часа, 2-го и последующих годов обучения 6 часов.

Численный состав при работе с детьми-инвалидами устанавливается локальным актом учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединений составляется администрацией учреждения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Результаты обучения на каждом направлении деятельности определяются системой оценок, форм, порядком и периодичностью промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к компетенции учреждения;
- за жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса;
- за реализацию не в полном объеме общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом;
- за соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения Педагогического Совета учреждения.

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

По результатам итоговой аттестации на основании решения Педагогического Совета обучающиеся, успешно освоившие общеразвивающую программу творческого объединения за учебный год, переводятся на следующий год обучения. Выпускникам творческих объединений, закончившим обучение по дополнительной общеразвивающей программе, выдается свидетельство об окончании обучения.

Результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, должен владеть следующими компетентностями:

- *познавательная* компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- *информационная* компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- *коммуникативная* компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- *социокультурная* компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать



в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне творческого объединения, учреждения, города);

-*организаторская* компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, выпускник будет более подготовлен к жизненным условиям. Он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

Контроль за развитием творческих способностей обучающихся осуществляется непосредственно на каждом занятии и на итоговых занятиях через:

- Серию заданий творческого типа;
- Срезы знаний (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (декабрь, апрель - май));
- Наблюдение за успешным решением задач с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- Беседы с родителями.

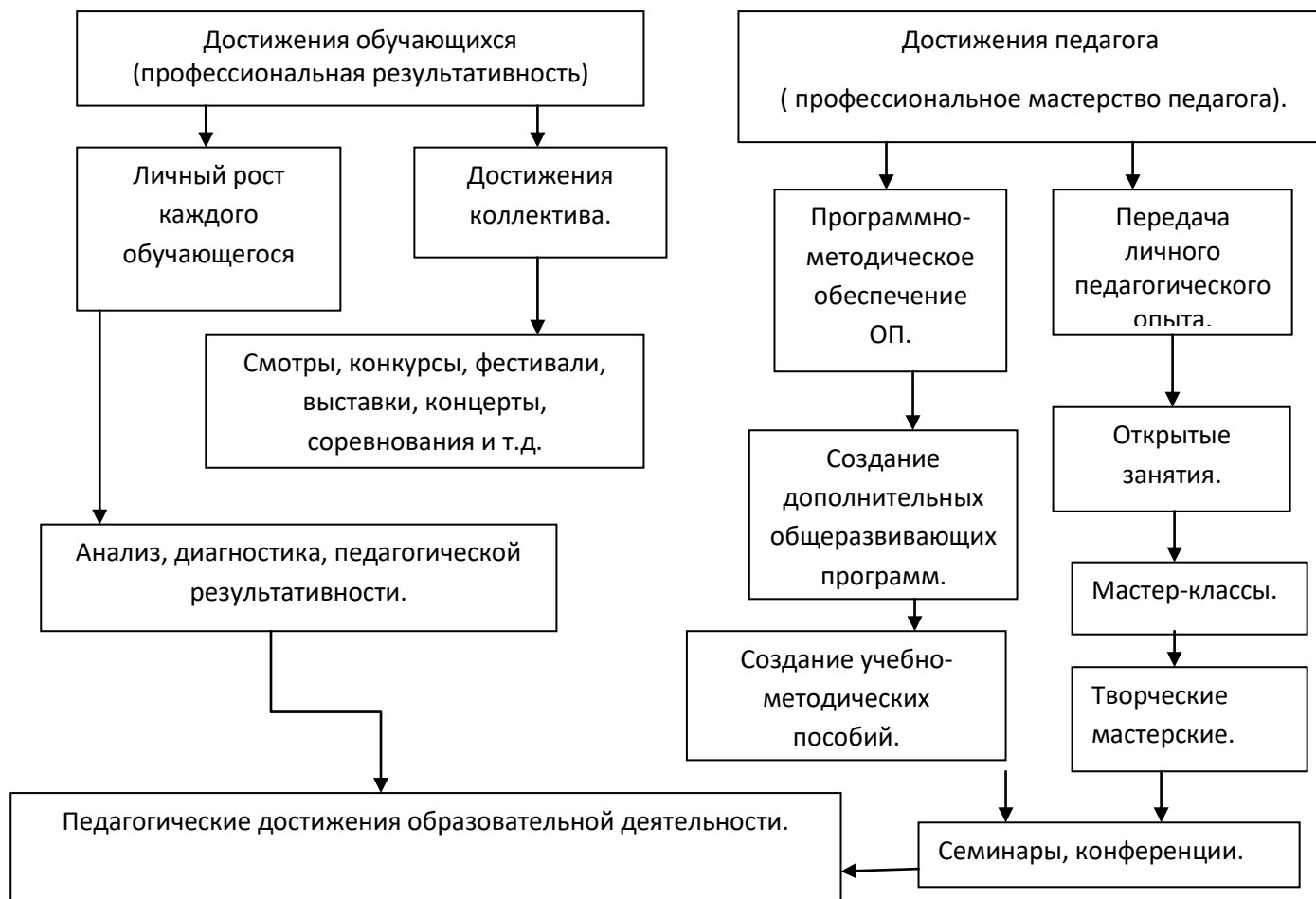
Формы отслеживания результатов освоения программ: выставки, конкурсы, фестивали, концерты, спектакли и т.д

### **Система оценки и контроля результативности образовательной деятельности обучающихся.**



Организация образовательного процесса в учреждении, содержание образовательных услуг, формирование и развитие личности ребенка осуществимо на основе диагностики и мониторинга всех составляющих педагогической системы.

### Мониторинг образовательной и педагогической деятельности.



### Методы и формы отслеживания результативности обучения.

На основе Положения об итоговой аттестации обучающихся в творческих объединениях определяются методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

*Методы:*

- педагогическое наблюдение;
- фиксация динамики мотивационных изменений;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;
- психологическое сопровождение.

*Формы:*

- проведение открытых занятий, викторин, зачетных заданий по пройденному материалу;
- участие в творческих отчетных праздниках, смотрах, конкурсах, выставках,
- представление лучших участников и работ на городских, районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях.

Анализ, оценка, интерпретация результатов изучения позволяют выявить способность учреждения содействовать развитию личности обучающегося и более точно определить дальнейшие возможности его развития.

### Образовательное пространство.



### Социальный заказ.

Деятельность учреждения направлена на:

1. Удовлетворение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) уровнем дополнительного образования.
2. Дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Создание и введение в образовательное пространство учреждения инновационных программ по дополнительному образованию детей.
4. Выявление инновационного педагогического опыта, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся из асоциальных семей.

Таким образом:

Образовательная работа педагогов дополнительного образования проходит через все виды и формы деятельности учреждения.

Форма организации занятий в творческих объединениях – индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий – традиционные и нетрадиционные.

По месту обучения - стационарные и выездные формы проведения.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы:

- метод полных нагрузок;
- метод ступенчатого повышения нагрузок;
- метод импровизации;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- проблемно-поисковый метод;
- креативные методы;
- методы практической работы;
- репродуктивные методы;
- проектно-конструкторские методы: создание работ декоративно-прикладного творчества;
- методы игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игры-конкурсы, игры-путешествие, ролевые игры;
- наглядные методы обучения: картины, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Для создания комфортного микроклимата используются психологические методы и приемы:

- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Для организации учебно-воспитательного процесса используются методические материалы: конспекты занятий, описание игр, методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по проведению мониторинга обучения, воспитания и развития личности учащихся, дидактические материалы, наглядные пособия, методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.

Использование современных педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения – 80%;
- Технология групповой деятельности – 85%;
- Технология индивидуализации обучения – 60%;
- Технология опережающего обучения: поисковые, игровые – 80%;
- Театральное действо от «А» до «Я» - 75%;
- «Развитие эмпатии в театрализованной деятельности» - 57%;
- Информационно-коммуникативные - 70%.
- «Здоровьесберегающие технологии» - 100% .

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований и реализует основные идеи учреждения и дополнительного образования в целом.

**Пояснительная записка  
к учебному плану на 2018-2019 учебный год  
(бюджетное финансирование)**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества (г.Краснозаводск) составляет целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Дополнительное образование детей, нацеленное на удовлетворение разнообразных потребностей, создание условий, благоприятных для социального и профессионального самоопределения и самореализации личности, актуализирует работу учреждения в интересах ребенка, содействует развитию его индивидуальности, склонностей и интересов.

В ходе освоения дополнительных образовательных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку.

Учебный план учреждения – управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Условия организации образовательного процесса в Центре детского творчества (г. Краснозаводск) регламентируются:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепцией Развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г.№729-р.;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Сергиево-Посадского муниципального района на обучение по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района от 28.08.2017 г.№1490 ПГ;

– Уставом МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск), утвержденным Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 02.07.2015г. № 914-ПГ;

– Программой развития учреждения.

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан с учетом кадрового, материально-технического и методического обеспечения; в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами обучения детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДТ (г.Краснозаводск) имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- коллективом учреждения создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Это способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Дополнительное образование детей осуществляется в течение учебного года.

Начало учебного года – 01.09. 2018 г.

Начало учебных занятий – с 01.09.2018 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный план отражает:

- дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп и детей по годам обучения;
- количество учебных часов по годам обучения;
- направленность профиля образовательной деятельности;
- уровень общеразвивающих программ.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);
- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, самореализации и развития.

Важнейшим принципом образовательного процесса учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога, творческого объединения, что позволяет реализовать в условиях дополнительного

образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределяться предметно, социально, профессионально, личностно.

Многообразные виды творчества доступны для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем.

Учебный план реализуется в полном объеме и в соответствии с Образовательной программой и Программой развития учреждения, через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия;
- экскурсии;
- соревнования,
- конкурсы;
- игры;
- викторины;
- турниры;
- реализация творческих проектов;
- беседы;
- выставки;
- творческие лаборатории;
- традиционные и нетрадиционные занятия;
- стандартные и выездные занятия.

Многоуровневый подход и вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяют выстроить непрерывные связи – от формирования интересов обучающихся к избранному виду деятельности до профессионально-ориентированной работы.

Учебный план предусматривает индивидуальную траекторию развития ребенка, реализуя принципы личностно-ориентированного образования.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы:

- метод полных нагрузок;
- метод ступенчатого повышения нагрузок;
- метод импровизации;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- проблемно-поисковый метод;
- креативные методы;
- методы практической работы;
- репродуктивные методы;
- проектно-конструкторские методы: создание работ декоративно-прикладного творчества;
- методы игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры;
- наглядные методы обучения: картины, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях технических средств обучения, фото и видео материалов.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются методические материалы: конспекты занятий, описание игр, методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по проведению мониторинга обучения, воспитания и развития личности ребенка, дидактические материалы, наглядные пособия, методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.

Формы подведения итогов по реализации дополнительных общеразвивающих программ промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, апрель-май текущего учебного года):

- Открытые занятия на основе пройденного материала;
- Мониторинг результативности;
- Спектакли,
- Концерты,
- Выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Учебная нагрузка образовательного процесса:

-Стартовый уровень программ: 144 часа в год - 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 - 15 минут. Формируется группа не менее 12- 15 человек.

-Базовый уровень программ: 144 часа - 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (1 год обучения);

216 часов в год - 6 часов в неделю. 2 раза в неделю по 3 часа и 3 раза в неделю по 2 часа (2 и последующие года обучения). Перерыв между занятиями 10 – 15 минут. Формируется группа не менее 12 - 15 человек.

- Продвинутый уровень обучения: (216 часов в год) - 6 часов в неделю.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа и 3 раза в неделю по 2 часа (2-3 и последующие года обучения). Перерыв между занятиями 10 – 15 минут.

Формируется группа не менее 12 - 15 человек.

Продолжительность занятий в объединениях: 30 минут для обучающихся до 7 лет, 45 минут для обучающихся 8-18 лет.

В учебный план включено 6 направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Художественная направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Туристско-краеведческая направленность;
- Техническая направленность;
- Естественнонаучная направленность;

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, приоритетной является художественная направленность.

1. Художественная направленность - 55 групп, из них 30 групп первого года обучения, 25 групп второго и последующих годов обучения; 294 учебных часа, из них 24 часа - концертмейстерские часы «Студии современного танца».

Представлена Академическими детскими коллективами театрального и сценического мастерства: «Студия современного танца», «Студия моды», «Театр миниатюр», «Театральная студия «Арлекино»», детскими творческими



объединениями декоративно-прикладного и изобразительного творчества, художественного труда и рукоделия.

2. Социально-педагогическая направленность - 12 групп, из них 6 групп первого года обучения, 6 групп второго года обучения; 60 учебных часов.

Представлена детскими творческими объединениями «Развивающие игры», «Игротека», «Азбука безопасности», «Академия социального развития (финансовая грамотность, здоровьесбережение)», «Английский язык».

3. Физкультурно-спортивная направленность - 7 групп, из них 5 группы первого года обучения, 4 группы второго года обучения, 44 учебных часа.

Представлена творческими объединениями «Детский фитнес», «Подвижные игры».

4. Туристско-краеведческая направленность - 7 групп, из них 2 группы первого года обучения, 5 групп второго года обучения; 38 учебных часов.

Представлена детскими творческими объединениями «Краеведение», «Музей».

5. Техническая направленность - 12 групп из них 8 групп первого года обучения, 4 группы 2 года обучения, 56 учебных часов. Представлена творческими объединениями «Техносфера», «Компьютерная графика», «Конструирование и моделирование одежды», «Мастерская конструирования».

6. Естественнонаучная направленность – 1 группа второго года обучения; 6 учебных часов. Представлена творческим объединением «Экология».

В 2018 - 2019 учебном году образовательный процесс осуществляется по общеразвивающим программам дополнительного образования обучающихся разного возраста со сроком реализации от 1 года до 3 лет в количестве 45 программ:

- стартовый уровень обучения – 6 программ, срок обучения 1 год;

- базовый уровень обучения – 34 программы, срок обучения 1-3 года;

- продвинутый уровень обучения - 5 программ, срок обучения – 2-3 года.

В целях исполнения письма Министерства образования Московской области № 10825-13 в/07 от 26.08.2013 года введен почасовой курс в дополнительные общеразвивающие программы по «Основам безопасности дорожного движения» не менее 7 часов. Обучение осуществляется в течение учебного года в форме традиционных и нетрадиционных занятий: бесед с привлечением представителей специализированных муниципальных учреждений, викторин, эстафет, творческих конкурсов.

Образование детей в возрасте от 5 до 18 лет осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных творческих объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

**Дополнительные общеразвивающие программы**

Направленность	Уровень программы	Наименование программы	Количество групп			Количество детей в группах	Количество часов работы			Дополнительные часы (индивидуальные, концертмейстерские)	Всего часов
			Всего	в том числе			Всего	в том числе			
				1-го года обучения	2-го и последующих лет обучения			1-го года обучения	2-го и последующих лет обучения		
Художественная	базовый	Театр миниатюр	3	3		60	12	12			12
	продвинутой	Театр миниатюр	1		1	20	6		6		6
	базовый	Сценическое мастерство	7	7		140	28	28			28
	базовый	Театральная студия «Арлекино»	4	3	1	80	18	12	6		18
	стартовый	Театральная студия «Арлекино»	2	2		40	8	8			8
	стартовый	Студия современного танца	1	1		24	4	4			4
	базовый	Студия современного танца	4	1	3	96	22	4	18	24	46
	продвинутой	Студия современного танца	1		1	24	6		6		6
	базовый	Студия моды	3	2	1	60	14	8	6		14
	базовый	Студия моды	2		2	40	12		12		12
	базовый	Студия моды	2	1	1	40	10	4	6		10
	продвинутой	Студия моды	1		1	20	6		6		6
	базовый	Лоскутная мозаика	1	1		20	4	4			4
	базовый	Текстильная фантазия	1		1	20	6		6		6
	базовый	Художественный труд	1		1	20	6		6		6
	продвинутой	Художественный труд	1		1	20	6		6		6
	базовый	Декоративно-прикладное творчество	1		1	20	6		6		6
	базовый	Рукоделие	2	2		40	8	8			8

	базовый	Вологодское кружево	2		2	40	12		12		12
	базовый	Творческая мастерская	1		1	20	6		6		6
	базовый	Дизайн	4	3	1	80	18	12	6		18
	стартовый	Изобразительное творчество	2	2		40	8	8			8
	базовый	Изобразительное творчество	2		2	40	12		12		12
	базовый	Бисероплетение	2	1	1	40	10	4	6		10
	базовый	Изобразительное творчество	1		1	20	6		6		6
	продвинутой	Изобразительное творчество	1		1	20	6		6		6
	базовый	Изобразительное искусство	2	1	1	40	10	4	6		10
		Итого	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>1124</b>	<b>270</b>	<b>120</b>	<b>150</b>	<b>24</b>	<b>294</b>
Социально-педагогическая	базовый	Развивающие игры	3		3	60	18		18		18
	базовый	Английский язык	1	1		20	4	4			4
	базовый	Игротека	2	1	1	48	10	4	6		10
	базовый	Азбука безопасности	1		1	20	6		6		6
	базовый	Академия социального развития (финансовая грамотность, здоровьесбережение)	2	1	1	40	10	4	6		10
	базовый	Академия социального развития (финансовая грамотность, здоровьесбережение)	3	3		60	12	12			12
		Итого:	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>248</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>60</b>
Физкультурно-спортивная	базовый	Детский фитнес	6	2	4	144	32	8	24		32
	стартовый	Детский фитнес	1	1		24	4	4			4
	базовый	Подвижные игры	2	2		48	8	8			8
		Итого:	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>44</b>

Туристско-краеведческая	базовый	Музей	1		1	20	6		6		6
	базовый	Краеведение	6	2	4	120	32	8	24		32
		<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>38</b>
Техническая	базовый	Мастерская конструирования	1		1	20	6		6		6
	стартовый	Компьютерная графика	2	2		40	8	8			8
	базовый	Конструирование и моделирование одежды	2	2		40	8	8			8
	стартовый	Конструирование и моделирование одежды	1	1		20	4	4			4
	базовый	Конструирование и моделирование одежды	1		1	20	6		6		6
	базовый	Техносфера	5	3	2	100	24	12	12		24
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>240</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		<b>56</b>
Естественнонаучная	базовый	Экология	1		1	20	6		6		6
	<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
		Всего:	<b>96</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>1988</b>	<b>474</b>	<b>204</b>	<b>270</b>	<b>24</b>	<b>498</b>
		Групп				человек					часов

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану на 2018-2019 учебный год.**  
платные дополнительные образовательные услуги

В целях реализации социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, организованы дополнительные образовательные услуги. Для создания условий реализации учреждением образовательных возможностей привлечения дополнительных источников финансирования учреждения от приносящей доход деятельности, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества (г. Краснозаводск) осуществляет платные дополнительные образовательные услуги.

При разработке учебного плана использовались:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция Развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41;
- Устав МБУ ДО ЦДТ (г.Краснозаводск). утвержденный Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 02.07.2015г. № 914-ПГ;
- Образовательная программа учреждения, утвержденная Приказом директора от 01.09.2018г. №65/69;
- Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Налоговый кодекс РФ;
- Бюджетный кодекс РФ;
- Постановление правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление правительства РФ от 15.09.2008 № 682 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо МО РФ от 21.07.95 № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

– Положение о предоставлении платных образовательных услуг.

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан с учетом кадрового, материально-технического и методического обеспечения; в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами обучения детей по платным образовательным услугам.

Учебный план отражает:

- общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп и детей;
- количество учебных часов;
- уровень программ; направленность профиля учебной деятельности;

Реализация данного Учебного плана предполагает:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);
- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования.

Учебный план предусматривает индивидуальную траекторию развития ребенка, реализуя принципы личностно-ориентированного образования.

Продолжительность занятий в объединениях: 30 минут для обучающихся до 7 лет.

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся в группах от 2 до 12 человек и выше.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) Центр детского творчества (г. Краснозаводск) планирует осуществлять в 2018-2019 учебном году оказание платных дополнительных образовательных услуг по направленностям:

*1. Социально-педагогическая* - через обучение по программам дополнительного образования:

- «Английский язык» - (базовый уровень) - 3 группы по 4 часа в неделю;

*2. Художественная* - через обучение по программам дополнительного образования:

- «Моторика рук» (стартовый уровень) - 1 группа по 2 часа в неделю;
- «Развитие речи» (стартовый уровень) - 1 группа по 2 часа в неделю;
- «Студия современного танца» (стартовый уровень), дополнительные занятия по хореографии - 1 группа, 1 час в неделю;
- «Студия современного танца» (базовый уровень), дополнительные занятия по хореографии - 2 группы по 1 часу в неделю;
- «Студия современного танца» (продвинутый уровень), дополнительные занятия по хореографии - 1 группа, 1 час в неделю.

*3. Физкультурно-спортивная* - через обучение по программам дополнительного образования:

- «Детский фитнес» (стартовый уровень) - 1 группа по 2 часа в неделю.

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс по платным образовательным услугам представлен по 6 общеразвивающим программам дополнительного образования детей.

Направленность	Программы	Уровень	Группы обучения	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов
Социально-педагогическая	Английский язык	Базовый	1г.обуч.- 3 гр	15 человек	<b>3</b>	3группы x 4 часа <b>12 часов</b>
Художественная Школа раннего развития:	«Развитие речи»	Стартовый	1г.обуч. – 1гр.	5 человек	<b>1</b>	1 группа x 2 часа <b>2 часа</b>
	«Моторика рук»	Стартовый	1г.обуч. – 1 гр.	8 человек	<b>1</b>	1 группа x 2 часа <b>2 часа</b>
Физкультурно-спортивная	«Детский фитнес»	Стартовый	1 г.об.- 1 гр.	8 человек	<b>1</b>	1группа x 2 часа <b>2 часа</b>
Художественная	«Студия современного танца» дополнительные занятия по хореографии	Базовый	1г.обуч.-1гр. 2 г. обуч.-2 гр.	78 человек	<b>1</b>	4группы x 1 час
		Стартовый	1г. обуч – 1 гр.		<b>2</b> <b>1</b>	<b>4 часа</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>114 человек</b>	<b>10 групп</b>	<b>22 часа</b>

## Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса:

-дополнительные образовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому обучающемуся выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.

-события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, область, Федерация), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.

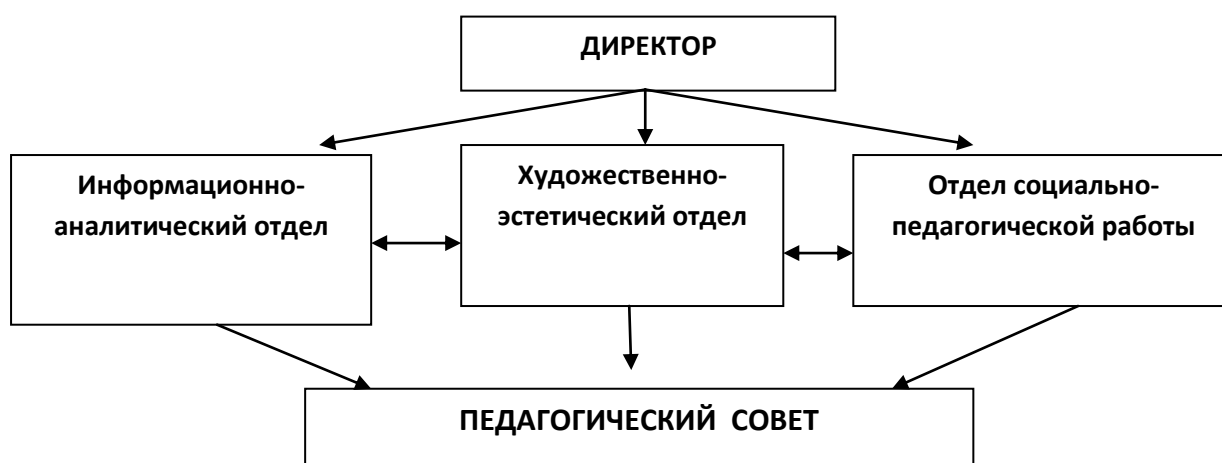
-профессиональные встречи (конкурсы, Педагогические Советы, круглые столы, семинары), где обсуждаются вопросы развития личности ребенка, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

В 2017-2018 учебном году целью методической работы педагогического коллектива является внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью развития личностных качеств обучающихся.

Сформулированы следующие методические задачи:

1. Система оценки качества реализации общеобразовательной программы (требования к качеству и параметры, рефлексия и анализ результата педагогических действий и событий);
2. Способы фиксации результата (систематичность ведения, заполнения и предъявления);
3. Предъявление опыта работы педагогов в рамках компетентного подхода (опыт, сборники, технологии, разработки, тексты методических разработок, статьи)
4. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Модель методической службы.





Методическую деятельность в учреждении обеспечивают директор, заместитель директора, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования, тем самым определяя модель методической службы.

Методический материал учреждения пополняется за счет:

- приобретения методической литературы и пособий;
- разработки положений, сценариев, методических пособий, планов-конспектов дополнительных общеобразовательных программ;
- ведения необходимой документации, связанной с методической деятельностью учреждения;
- подборки учебно-иллюстрированного, дидактического материала;
- методических материалов по организации образовательного процесса (Положения, планы);
- составления и систематизации информационного материала;
- разработки основной учебной документации;
- изготовления и приобретения наглядных пособий;
- подготовки выставочных экспозиций;
- обобщения и распространения педагогического опыта.

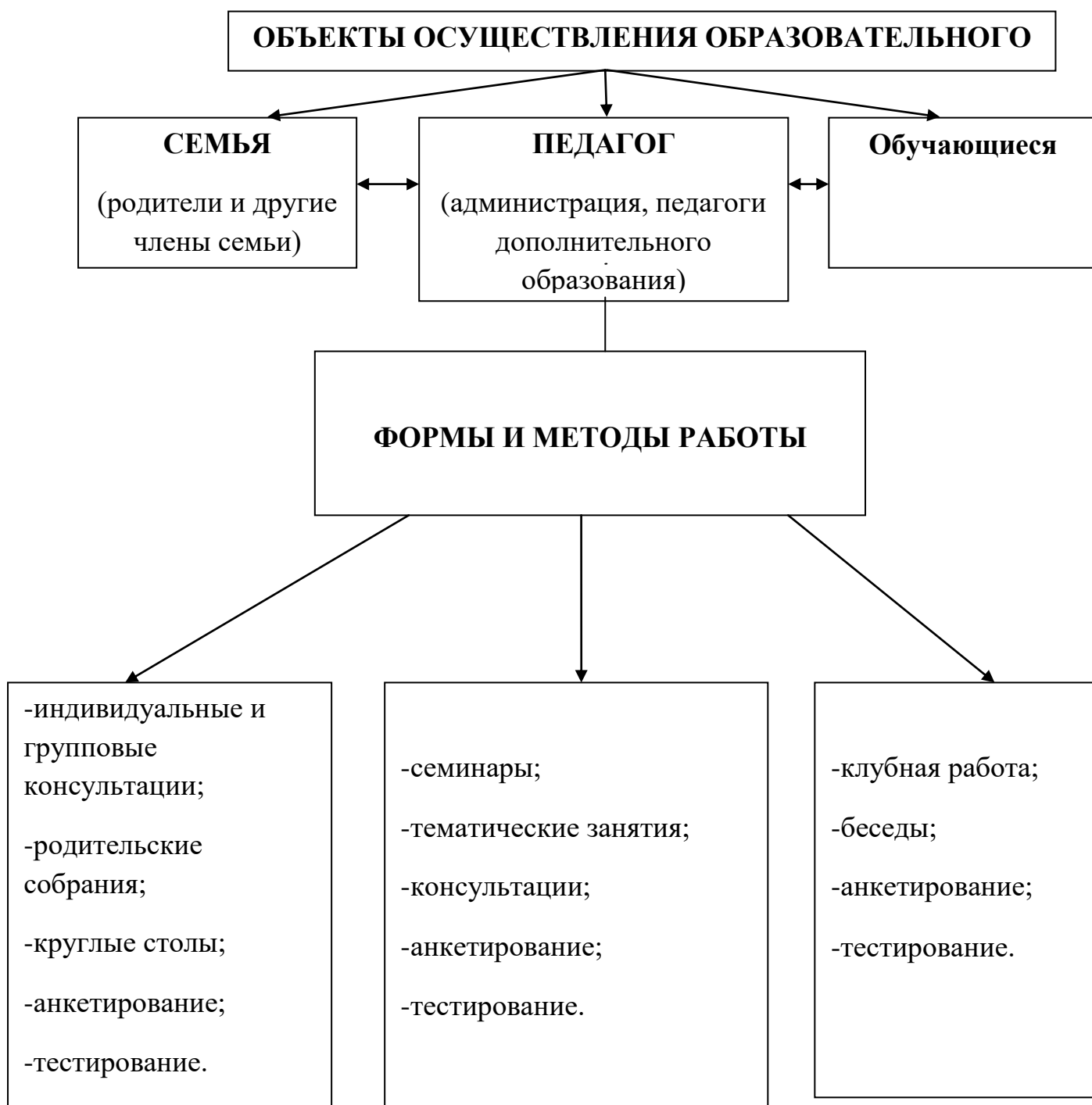
#### **Основные направления методической деятельности:**

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа:

- систематическое повышение уровня подготовки педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация);
- работа педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных общеразвивающих программ;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование рекомендаций (мастер-класс, посещение открытых занятий).

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**



## Учебно-методическая деятельность по направлениям.

№	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Собеседование с педагогами по программам дополнительного образования детей планируемых к внедрению в учебном году	В течение года	Директор, заместитель директора, Методист, заведующие отделами.	Ежегодный учебный план. Перечень общеразвивающих дополнительных программ.
2.	Планирование деятельности отделов.	Май-июнь	Заведующие отделами.	План работы учреждения.
3.	Изучение и обобщение педагогического опыта.	В течение года	Заместитель директора	Банк данных
4.	Аттестация педагогических работников.	В течение года	Директор, Заместитель директора	Материалы по аттестации. Экспертное заключение.
5.	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагоги	Материалы диагностики, рекомендации
6.	Выпуск программно-методических материалов	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Методическая продукция
7.	Организация семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования.	В течение года	Заместитель директора, Заведующие отделами, Методист.	Повышение уровня качества образовательного процесса

### Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	срок	Ответственный
1.	Диагностика педагогических затруднений в деятельности педагогов.	В течение года	Заведующие отделами.
2.	Работа отделов по направлениям.	В течение года	Директор ЦДТ
3.	Проведение открытых занятий, мастер-классов.	В течение года	Заведующие отделами, заместитель директора
4.	Проведение Педагогических Советов.	В течение года	Директор ЦДТ

## **Кадровое обеспечение.**

В учреждении работает профессиональный коллектив:  
Административно-управленческий персонал:

директор – 1

заместитель директора – 2

заведующие отделами - 2

методист– 1

педагог-организатор - 1

педагоги дополнительного образования – 21

из них - совместители внешние - 3

Имеют категорию:

высшая - 5

I - 10

без категории – 6

## **Управление в Учреждении.**

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения. Строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

-Педагогический Совет учреждения;

- Методическое объединение;

-Общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

## Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования /Классный руководитель. – 2000.- № 3.
2. Березина В.А. Воспитание в системе ДОД.- М.:ЭСЛАН, 2005.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие.- М.: АНО «Диалог культур», 2007.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2009.
5. Братченко. С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб., 2003.
6. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДОД. – М.: Владос, 2001.
7. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях //Ярославль: издательство ЛГПУ им.К.Д.Ушинского, 2009.
- 8.Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации. / М., 1991.
- 9.Газман О.С. Воспитание: цель, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989.
- 10.Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.
11. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
- 12.Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО детей. Ярославль, 2002.
- 13.Караковский В.А. Воспитание. Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем // М.: Педагогическое общество России, 2010.
- 14.Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: теория и практика. – Ярославль, 2011.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат// М.: Академия, 2015.
16. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2013г.
17. Теория и практика воспитания личности/ Программа ПК специалистов сферы воспитания, НГЦ, 2012
18. Щуркова Н.Е. Новое воспитание.- М: Педагогическое общество России, 2000.
19. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика //М.: Педагогический поиск, 2005.

**Критерии качественных результатов педагогов дополнительного образования**

Цель: Оценить уровень развития педагогической деятельности педагога.

Ф.И.О. педагога	Знания в области своего предмета	Отношение к своему предмету	Умение планировать работу	Знание психолого-педагогических основ обучения	Педагогический такт	Индивидуальный подход к обучающимся	Работа по развитию у обучающихся интереса к предмету	Умение оценивать качество знаний, умений и навыков обучающихся	Знание форм и методов обучения	Знание педагогических технологий	Работа по повышению уровня личностного развития (обучение, воспитание, развитие) обучающихся	Результативность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	Баллы

Результаты диагностики качества педагогической деятельности оцениваются по 3-балльной системе.

1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.

Данная методика позволяет выявить:

- творческих педагогов (от 2,5 до 3 баллов);
- педагогов с установившимся стилем работы (от 2 до 2,5 баллов);
- педагогов, требующих усиленного внимания (от 1 до 2 баллов).

Вывод: По результатам мониторинга педагогической деятельности за 201\_\_\_\_ - 201\_\_\_\_ учебный год в учреждении:

1. Педагогов, требующих усиленного внимания - \_\_ человек (\_\_% от общего числа педагогов);
2. Педагогов с установившимся стилем работы – \_\_ человек (\_\_% от общего числа педагогов);
3. Творческих педагогов – \_\_ человек (\_\_% от общего числа педагогов).

## Методические рекомендации

### по диагностике образовательного уровня обучающихся.

Рекомендации включают таблицу показателей диагностики образовательного уровня обучающихся в течение учебного года.

Диагностика проводится два раза в год.

Результаты диагностики сдаются заведующему отдела на проверку.

Материалы итоговой диагностики сдаются в мае.

В воспитании художественной культуры ребенка выделяются пять показателей:

1. Знания, умения.
2. Мотивация к занятиям.
3. Творческая активность.
4. Эмоционально-художественная настроенность.
5. Достижения.

Педагог может дополнять список показателей.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырем уровням дополнительного образования в соответствии со следующей моделью:

Первый уровень - подготовительный;

Второй уровень - начальный;

Третий уровень - освоения;

Четвертый уровень - совершенствования.

Практическое применение методических рекомендаций возможно при соблюдении следующих условий:

1. Ориентация каждого педагога на индивидуальную деятельность независимо от профиля его работы.
2. При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» предполагается использование опроса детей и их родителей. Перед началом занятия задаются по два вопроса обучающимся и родителям.



Обучающимся:

- 1) Что привело тебя к нам?
- 2) Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Родителям:

- 1) Что привело Вашего ребенка к нам?
- 2) Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

По итогам занятий задаются вопросы.

Обучающимся:

- 1) Что дали тебе занятия в объединении?
- 2) Ты продолжишь обучение в следующем году? Почему?

Родителям:

- 1) Удовлетворены ли Вы занятиями в объединении?
- 2) Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году и почему?
- 3) Диагностику показателей «Творческая активность» и «Эмоционально-художественная настроенность» можно проводить методом наблюдения.

<b>Критерии показателей уровня дополнительного образования обучающихся</b>			
Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
<b>1.1 Показатель «Знания, умения, навыки» (ЗУН)'</b>			
Знакомство с образовательной областью.	Владение основами знаний.	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками.	Допрофессиональная подготовка.
<b>2. Показатель «Мотивация к занятиям»</b>			
- Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.  - Мотив случайный, кратковременный.	- Интерес иногда поддерживается самостоятельно.  - Мотивация неустойчивая, связанная с результативной	- Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно.  - Устойчивая мотивация.  Ведущие	- Четко выраженные потребности.  Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.

	стороной процесса.	мотивы: познавательный, общение, высокие результаты.	
<b>3. Показатель «Творческая активность»</b>			
<p>- Интересы к творчеству не проявляет.</p> <p>- Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия.</p> <p>- Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану.</p> <p>- Нет навыков самостоятельного решения проблем.</p>	<p>- Социализация в коллективе.</p> <p>- Инициативу проявляет редко.</p> <p>- Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности.</p> <p>- Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.</p>	<p>- Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.</p> <p>- Проявляет инициативу, но не всегда.</p> <p>- Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>	<p>- Вносит предложения по развитию деятельности объединения.</p> <p>- Легко, быстро увлекается творческим делом.</p> <p>- Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.</p>
<b>4. Показатель «Эмоционально-художественная настроенность»</b>			
<p>Подавленный, напряженный.</p> <p>Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное</p>	<p>Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный</p>	<p>Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включаясь</p>	<p>Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в</p>

состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства (музыки, театра, литературы).	образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.	в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.	выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий уровень включенности в художественный образ. Потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.
--	--	---	---

### 5. Показатель «Достижения»

Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах отдела, учреждения.	Значительные результаты на уровне района, города.	Значительные результаты на уровне города, области, России.
--	--	---	--