

Анализ

сравнительный планирования и контроля организации образовательного процесса за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

Цель: выявление динамики образовательного процесса на основе сравнительного анализа планирования и контроля образовательного процесса в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.

I. Образовательный процесс в Учреждении в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах осуществлялся на основе учебных планов, разрабатываемых Учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом. Учебная нагрузка обучающихся не превышала норм предельно допустимых нагрузок, определенных СанПиНом.

1. Учебный план в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах соответствовал целям и задачам образовательного процесса:

- Обеспечение современного качества дополнительного образования;
- Совершенствование совместной деятельности дополнительного образования с другими муниципальными учреждениями для обеспечения сохранности здоровья обучающихся;
- Формирование у участников воспитательного процесса гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной самореализации в обществе.
- Повышение профессионального уровня педагога и формирование педагогического состава с запросами современной жизни.

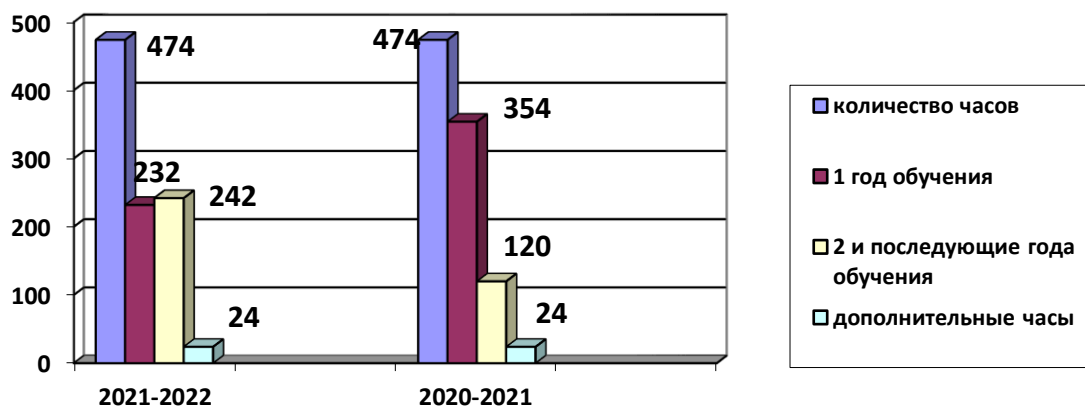
Согласно учебному плану, количество часов в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах - 474:

В 2020-2021 учебном году- 474 учебных часов:

- 354 часа 1-го года обучения;
- 120 часов 2-го и последующих годов обучения;
- 24 часа дополнительных концертмейстерских часа «Студии современного танца».

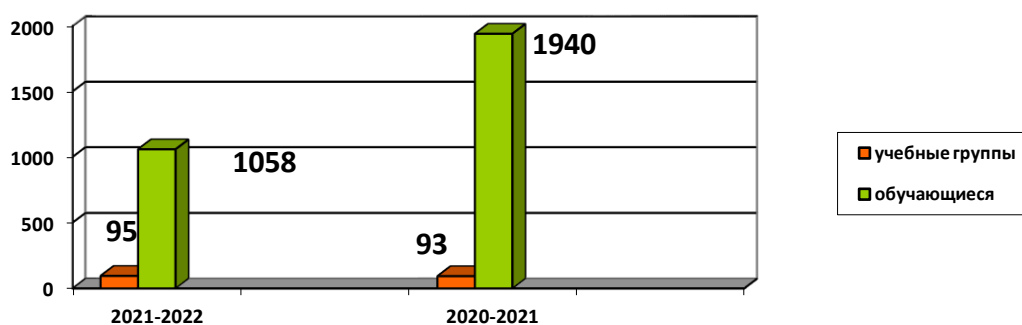
В 2021-2022 учебном году-474 учебных часа:

- 232 часа 1-го года обучения;
- 242 часа 2-го и последующих годов обучения;
- 24 часа дополнительных концертмейстерских часа «Студии современного танца», «Вокал».



Вывод: Количество общих часов учебного плана в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2021-2022 годом осталось неизменным. Количество часов 1-го года обучения уменьшилось на 122 часа, количество часов 2 и последующих годов обучения увеличилось на 122 часа.

В 2020-2021 учебном году 1940 обучающихся, 93 учебные группы, в 2021-2022 учебном году 1058 обучающихся, 95 учебных групп.



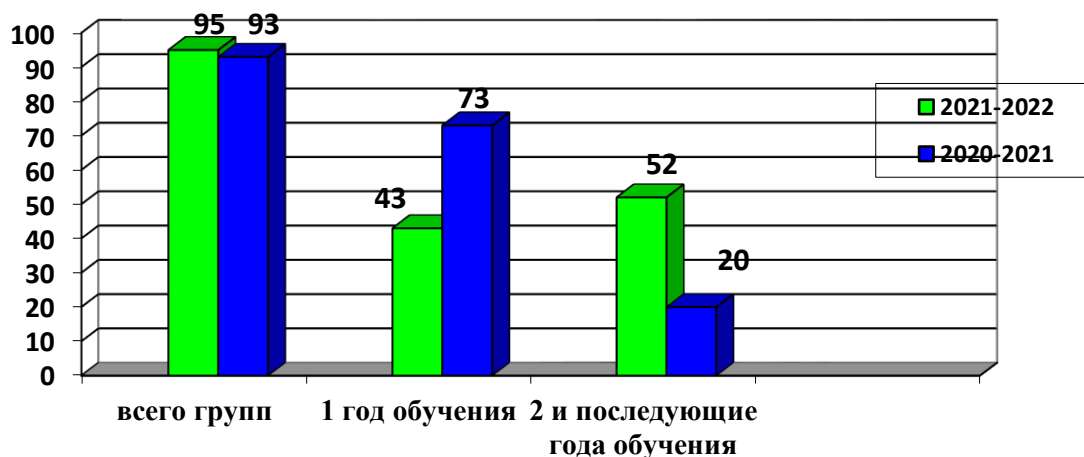
Вывод: Количество учебных групп в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 годом увеличилось на 2 группы. Количество обучающихся уменьшилось на 882 человека.

В соответствии с лицензией, образовательный процесс в 2020-2022 учебном году осуществлялся по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая; в 2021-2022 учебном году -социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная.

Количество учебных групп за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года по годам обучения распределились следующим образом:

Направленности	Количество групп 2020-2021/ 2021-2022	1 год обучения количество групп/детей 2020-2021/ 2021-2022	2 и последующие года обучения количество групп/детей 2020-2021/ 2021-2022
Художественная	64/67	57/29 1140/267	7/38 140/478
Физкультурно- спортивная	7/4	3/1 140	4/3 80
Туристско- краеведческая	2/1	0/0 0/0	2/1 40/12
Социально- гуманитарная	5/4	3/2 60/24	2/2 40/24
Техническая	12/16	10/10 200/100	2/6 40/60
Естественно- научная	3/3	0/1 0/12	3/2 60/24
Итого:	93/95	73/43 1540/424	20/52 400/634



Вывод: в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество групп творческих объединений физкультурно-спортивной направленности на 3 группы, туристско-краеведческой направленности на 1 группу, художественной увеличилось на 3 группы, технической на 4 группы.

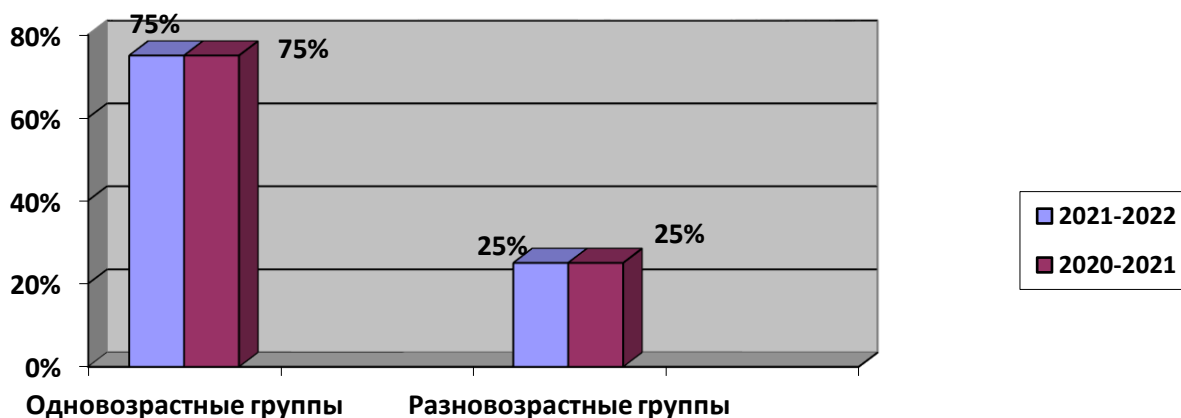
Количество групп 1-го года обучения в 2021-2022 учебном году уменьшилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 30 групп, количество групп 2-го и последующих годов обучения увеличилось на 32 группы.

2. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. С 1 сентября по 1 июня учебный процесс осуществляется в творческих объединениях по направлениям деятельности. В летнее время работа по отдельному плану:

- Подготовка к участию во Всероссийских конкурсах и фестивалях;
- Методическая работа по итогам года и методическим обеспечением образовательного процесса (смотреть раздел 3, пункт б);
- Работа над перспективным планом;
- Занятия с детьми в лагерях дневного пребывания, организованных на базах общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году количество обучающихся 69 человек, в 2021-2022 учебном году обучающихся 70 человек.
- Занятия с обучающимися в творческих объединениях (июнь) - в 2020-2021 учебном году количество обучающихся 281 человек, в 2021-2022 учебном году количество обучающихся 123 человек.

3. Основная форма образовательного процесса с детьми в 2020-2022 учебных годах - занятия в объединениях по интересам (творческие объединения, студии, клубы).

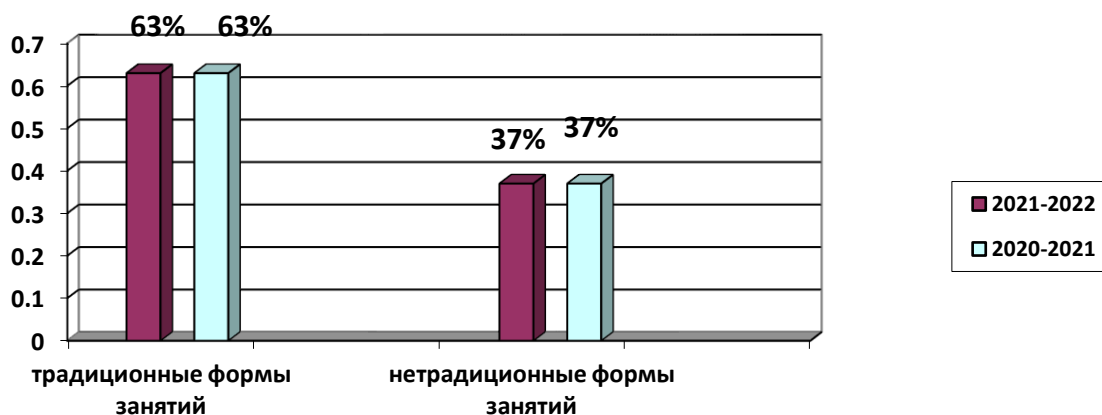
Деятельность детей осуществлялась в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.



Вывод: В 2020-2022 учебных годах 75% занятий от общего числа проходило в одновозрастных объединениях.

В 2020-2022 учебных годах 25% занятий от общего числа проходило в разновозрастных объединениях по интересам.

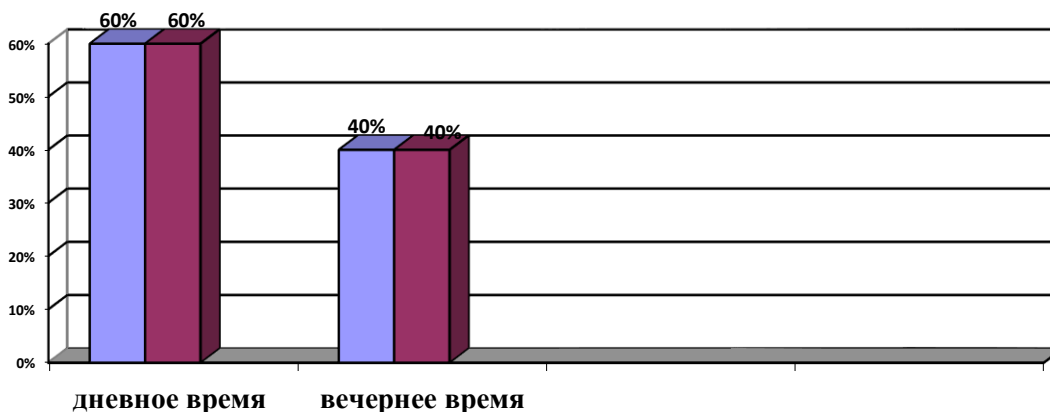
4. Формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные (викторины, творческие проекты, эстафеты, мастер-классы, игровые формы занятий).



Вывод: В 2020-2021 и 2021-2022 учебном году 63% занятий проходило в традиционной форме.

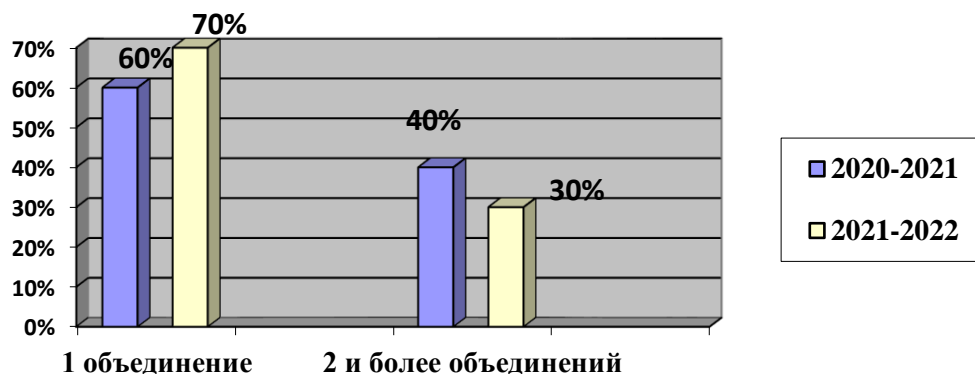
5. Расписание занятий в объединениях составлялось в соответствии с режимом работы и отдыха детей, с учетом установленных санитарно-гигиенических норм, а также возрастных особенностей детей. Ежедневное количество, продолжительность, последовательность занятий определялось расписанием, утвержденным руководителем Учреждения.

Начало занятий в учреждении с 14.00 ч, окончание - 20.00 ч. Продолжительность занятий в объединениях: 30 минут для обучающихся до 4-6 лет, 45 минут для обучающихся 7-18 лет. Недельная нагрузка 1 года обучения 4 часа, 2-го и последующих годов обучения 5-6 часов. Режим занятий обучающихся предусматривает перерыв между занятиями 10-15 минут.



Вывод: В 2021-2022 учебном году занятость детей в дневное время осталась на уровне 2020-2021 учебного года. Связано с мотивацией обучающихся и пожеланием родителей.

6. Структура образовательного процесса способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов. В 2020-2021 учебном году около 40% обучающихся занимались в 2 и более творческих объединениях. В 2021-2022 учебном году 30% обучающихся занимались в 2 и более творческих объединениях. Это связано с переходом образовательного процесса на персонифицированное обучение.



Вывод: На 10% больше обучающихся в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом занимаются в 1 объединении. Это связано с переходом образовательного процесса на персонифицированное финансирование дополнительного образования.

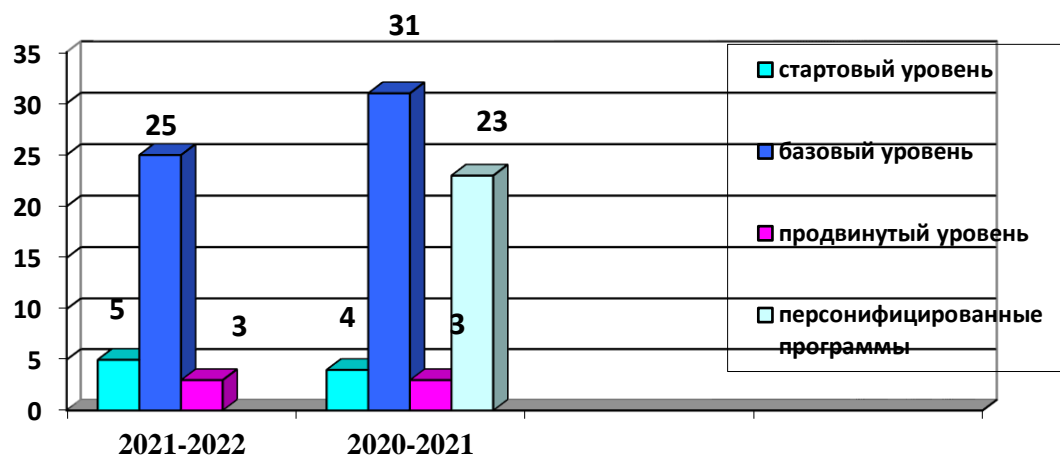
7. Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют направленностям, указанным в лицензии учреждения, носят модифицированный образовательный уровень.

В 2020 - 2021 учебном году образовательный процесс представлен по общеразвивающим программам дополнительного образования обучающихся разного возраста со сроком реализации от 1 года до 3 лет в количестве 61 программа:

- стартовый уровень обучения – 4 программы, срок обучения 1 год;
- базовый уровень обучения – 31 программа, срок обучения 1-3 года;
- продвинутый уровень обучения - 3 программы, срок обучения – 1-3 года;
- дополнительные общеразвивающие программы персонифицированного финансирования дополнительного образования – 23 программы, срок обучения 1 год.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс представлен по общеразвивающим программам дополнительного образования обучающихся разного возраста со сроком реализации от 1 года до 3 лет в количестве 33 программа:

- стартовый уровень обучения – 5 программы, срок обучения 1 год;
- базовый уровень обучения – 25 программы, срок обучения 1-3 года;
- продвинутый уровень обучения - 3 программы, срок обучения – 1-3 года;

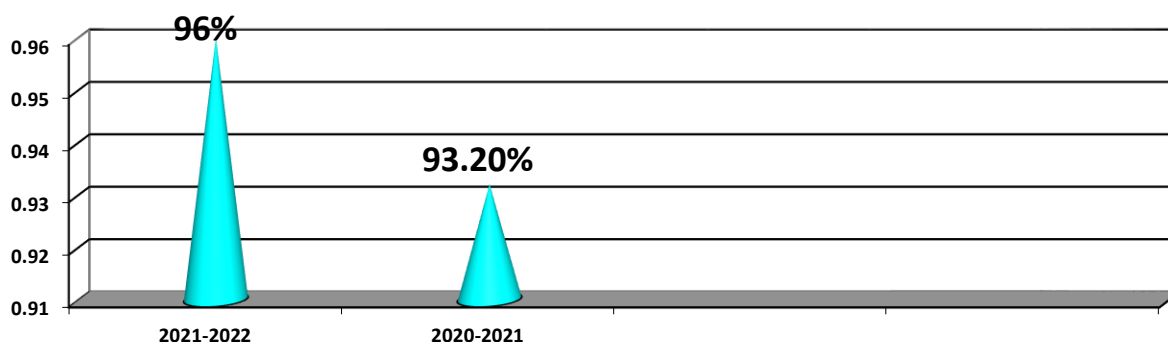


Вывод: Количество реализуемых программ в 2020-2021 учебном году - 61, в 2021-2022 учебном году - 33, что на 28 программ меньше.

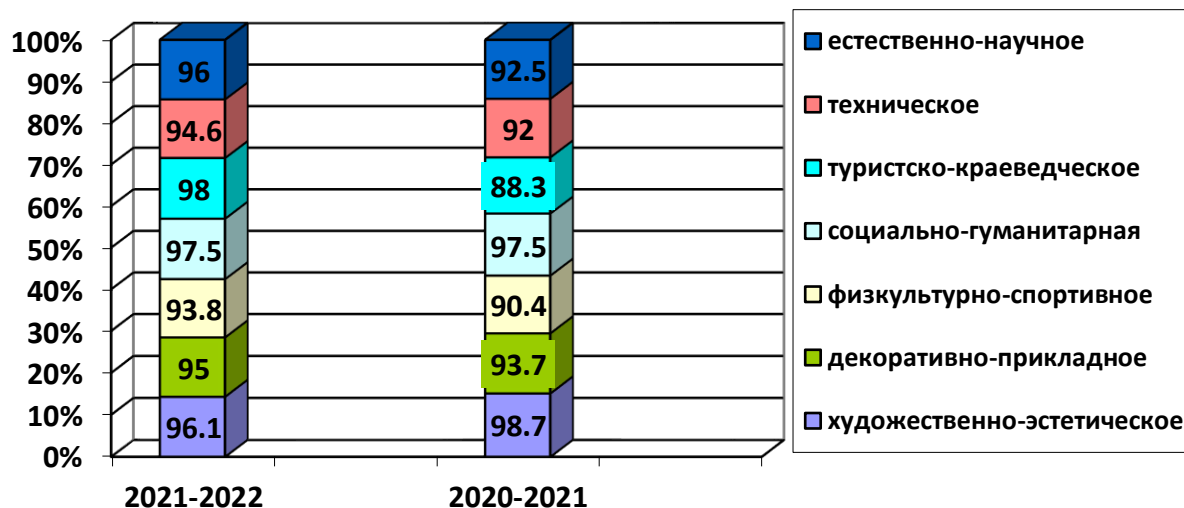
II. На основании системы мониторинга: педагог дополнительного образования → заведующие отделами заместитель директора по учебно-воспитательной работе определились результаты обучения, воспитания, личностного развития обучающихся на каждом направлении деятельности.

Аттестация в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах проводилась в форме творческих отчетов, выставок, спектаклей, участием в конкурсах и фестивалях детского творчества.

1. Качество обучения в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 2.8%.

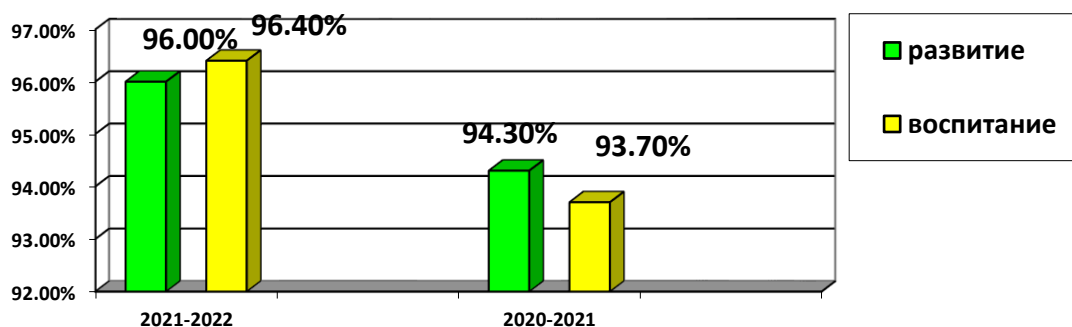


Вывод: Анализ итоговой аттестации обучающихся за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года выявил: за 2021-2022 учебный год качество обучения, по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 2.8%. и составило 96%.



Вывод: Наибольший показатель обучения показали творческие объединения социально-гуманитарного (97,5%), художественно-эстетического (98,7% в 2020-2021 учебном году), туристско-краеведческого (98% в 2021-2022 учебном году) направлений деятельности.

2. Система мониторинга позволяет оценить уровень воспитания и личностного развития обучающихся.

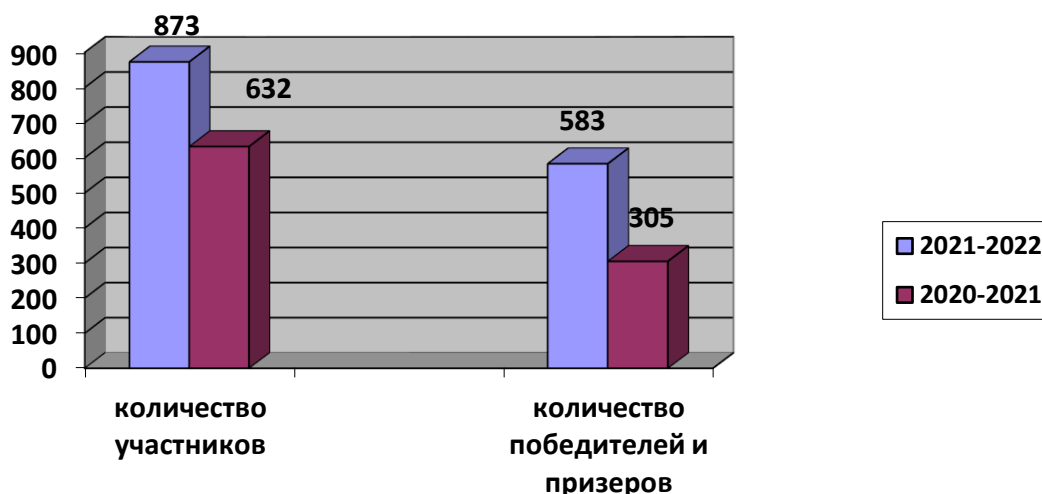


Вывод: Анализ мониторинга личностного развития обучающихся на основании наблюдения, результативности и участия в тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях детского творчества выявил: уровень воспитанности в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 годом выше на 2,7% и составил 96,4%, уровень личностного развития обучающихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличился на 1,7 % и составляет 96%.

3. Качество обучения подтверждается результативностью обучающихся:

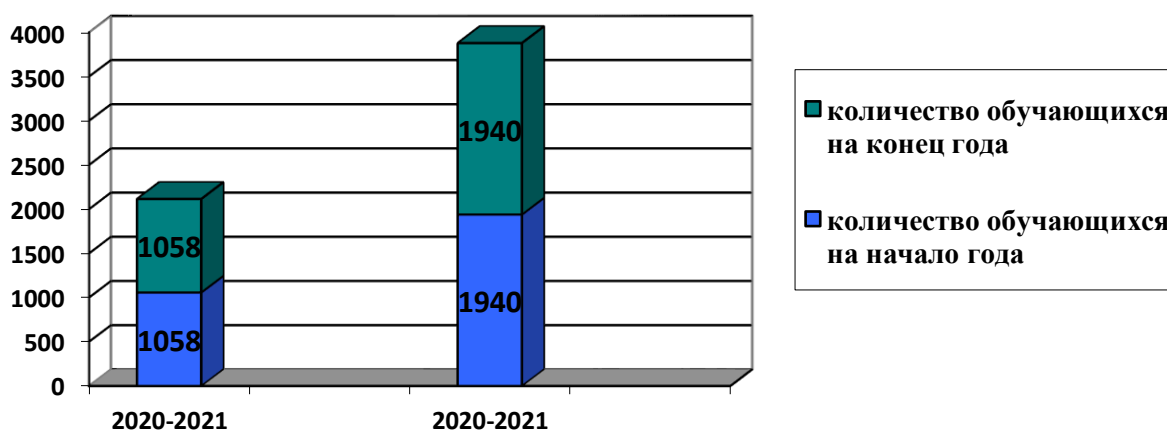
- Количество участников муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей – в 2020-2021 учебном году 632 обучающихся, в 2021-2022 учебном году 873 обучающихся.

- Количество призёров муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей –в 2020-2021 учебном году 305 обучающихся, в 2021-2022 учебном году 583.



Вывод: Количество участников конкурсов, фестивалей и выставок различного уровня в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 241 человека. Количество победителей и призеров увеличилось на 278 обучающихся.

4. Сохранность контингента обучающихся в течение 2020-2022 учебных годов составила 100 %.



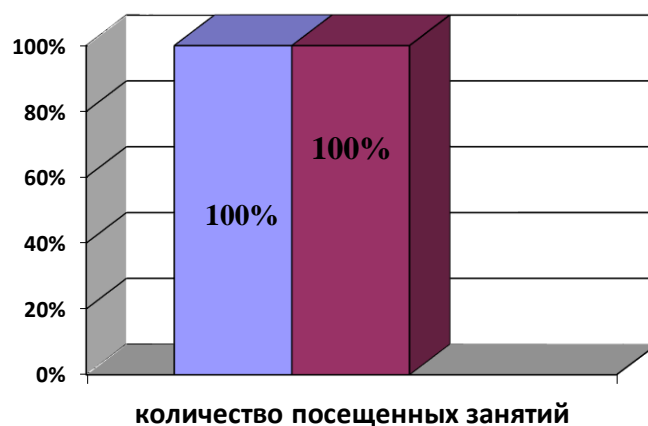
Вывод: Сохранность контингента в 2020-2021 учебном году -1940 человек-100%, в 2021-2022 учебном году-1058 человек – 100%.

III. Контроль организации образовательного процесса носил плановый и оперативный характер. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к занятиям.

1. Контроль в 2020-2022 учебных годах проводился в форме:

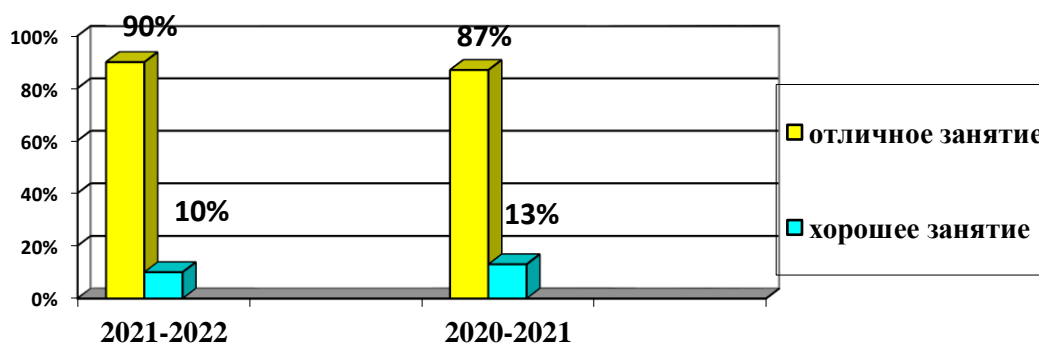
- посещение тематических мероприятий, конкурсов, фестивалей, выставок;
- изучения документации: журналов учета рабочего времени педагогов дополнительного образования: журналы учета рабочего времени педагогов дополнительного образования проверялись ежемесячно.

2. В 2020-2022 учебных годах посещено 100% от общего числа занятий



Вывод: В 2020-2022 учебных годах было посещено 100% занятий творческих объединений. По итогам контроля составлены справки.

3. Анализ эффективности занятий всех творческих объединений, выявил, что в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом количество занятий с оценкой «Отлично» увеличилось на 3 % и количество занятий с оценкой «Хорошо» уменьшилось на 3%. Это связано с творческим подходом к работе педагогов дополнительного образования.



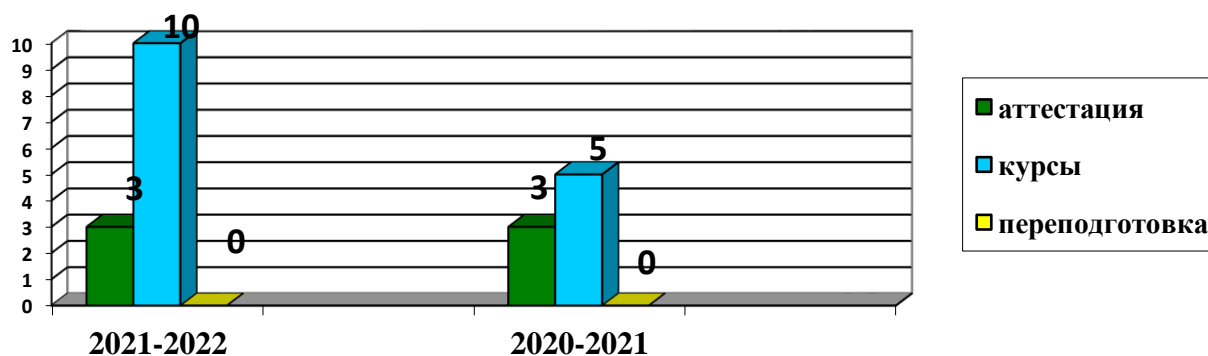
Вывод: Уровень эффективности занятий в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличился на 3 %. Среди основных причин положительно влияющих на результативность занятий является использование современных педагогических технологий, актуального педагогического опыта.

4. Учебный материал дополнительных общеразвивающих программ (теоретическая и практическая части) за 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме у 100% педагогов дополнительного образования за счет уплотнения учебного материала. В 2021-2022 учебном году программный материал выполнен на 98% по причине болезни педагогов.

5. Качество образовательного процесса связано с повышением уровня квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

Учебный год	Аттестация	Курсы повышения квалификации	Курсы переподготовки
2021-2022год	3	10	0
2020-2021год	3	5	0



Вывод: Увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на 5 человек;

6. В рамках методической работы учреждения за 2020-2021 выпущено 7 методических пособий, в 2021-2022 учебном году - 5 методических пособий. Регулярно проводились консультации для педагогов дополнительного образования по планированию и организации образовательного процесса в творческих объединениях.

7. В 2020-2022 учебных годах педагоги повышали свою квалификацию участием в конкурсах педагогического мастерства:

2020-2021 учебный год:

Репина Елена Александровна- Призёр Всероссийского фестиваля декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества»

Панкова Марина Васильевна – Победитель Международного конкурса сценариев «Педагогическая кладовая»

Панкова Марина Васильевна – Победитель Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»

Панкова Марина Васильевна-Победитель Всероссийского конкурса для педагогов «Талант педагога»

Панкова Марина Васильевна-Победитель Всероссийского конкурса для педагогов «Интеллект»

Панкова Марина Васильевна-Победитель Всероссийского конкурса для педагогов «Талант педагога»

Панкова Марина Васильевна-Призёр Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»

Ламбин Олег Вячеславович-Победитель Всероссийской олимпиады «В мире музыки»

Смирнова Елена Анатольевна-Призёр II Всероссийского конкурса методических материалов и творческих работ «Спорт, здоровье и безопасность»

Смирнова Елена Анатольевна- Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства и творчества работников образования «Кладовая талантов»

Смирнова Елена Анатольевна-Призёр Международного конкурса для педагогов по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»

Смирнова Елена Анатольевна- Победитель Международного конкурса для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»

Смирнова Елена Анатольевна- Победитель Международного творческого конкурса для педагогов «Моё хобби»

Фещенко Ольга Владимировна- Победитель Международного конкурса для педагогов «Калейдоскоп педагогических идей»

Панкова Марина Васильевна-Победитель Международного профессионального конкурса для педагогов «Педагогическая копилка»

Панкова Марина Васильевна-Победитель Всероссийского конкурса для педагогов по экологическому воспитанию «Мир в котором я живу»

Панкова Марина Васильевна-Призёр Международного творческого конкурса «Престиж»

Ламбина Анна Алексеевна- Призёр Всероссийского конкурса методических материалов и творческих работ «Космическое путешествие»

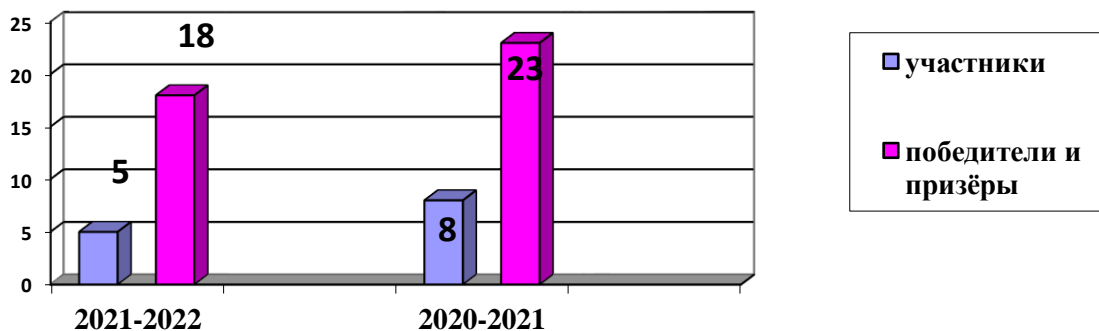
Смирнова Елена Анатольевна- Победитель Международного творческого конкурса для педагогов «Магия кадра»

Смирнова Елена Анатольевна- Победитель Международного профессионального педагогического конкурса «Лучшие дополнительные общеобразовательные программы»

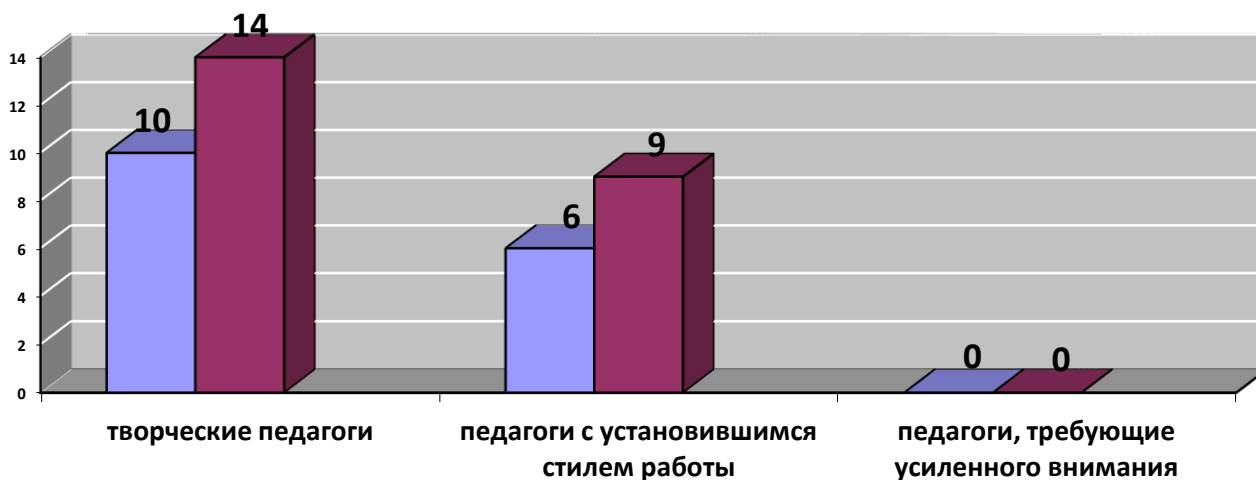
Смирнова Елена Анатольевна- Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования 2021 года»

Ламбина Анна Алексеевна- Гран-при Открытого конкурса детского, юношеского и педагогического творчества «Этих дней не смолкнет слава»

Смирнова Елена Анатольевна-Призёр III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта» 2021-2022 учебный год:



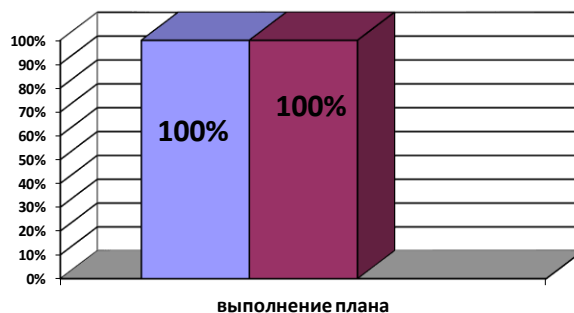
Вывод: Диагностика качества педагогической деятельности позволила выявить: в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество педагогов - участников конкурсов и количество педагогов - победителей и призеров конкурсов.



Вывод: В 2021-2022 учебном году уменьшилось количество творческих педагогов и педагогов с устоявшимся стилем работы.

Плановые и внеплановые мероприятия по плану работы учреждения за 2020-2022 учебные года подготовлены и проведены на профессиональном уровне: тематические мероприятия, празднично-развлекательные программы, выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества, творческие лаборатории, фестивали детского творчества. Регулярно проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах план работы учреждения выполнен на 100%.



Вывод: Анализ выполнения планов работы учреждения за 2021-2022 и 2020-2021 учебные года выявил: План работы учреждения выполнен на 100%.

IV. Общие выводы:

Сложившиеся в учреждении традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство патриотизма, ответственности. Традиции воспитывают нравственные, духовные ценности, формируют такие черты характера, как ответственность, организованность, честность, уважение и внимание к окружающим людям, что отражается в образе выпускника.

Мониторинг оценки качества образования позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив использует все возможности для повышения качества образовательного процесса, развития личностного развития обучающихся: повышение уровня квалификации, самообразование, совершенствование методического уровня овладением новыми педагогическими технологиями, направленными на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов, продолжается работа по пропаганде и распространению результативного педагогического опыта.

Планируемые и традиционные мероприятия носят разнообразные формы организации и проведения. Применяются практические формы дополнительного образования: конкурсы, викторины, вечера, экскурсии, походы, диспуты и т.д. В качестве итоговых форм используются концерты, фестивали, демонстрации, смотры, викторины, праздники, выставки и т.п.

Организация образовательного процесса имеет личностно-ориентированный и предметно-практический характер работы с детьми.

Создаются условия для самореализации, развития коммуникативных способностей и удовлетворения личностных потребностей обучающихся посредством содержательного и развивающего досуга.

Результаты работы за 2020-2022 учебные года позволяют сделать вывод о правильном направлении деятельности, перспективах развития учреждения.

Рекомендации:

- Организовать систему дополнительной методической помощи педагогам – молодым специалистам.
- Продолжить работу по разработке методических пособий и рекомендаций.
- Составление индивидуальных планов работы (творческие планы по самообразованию).
- Систематизация имеющихся методических материалов, в том числе конспекты занятий, оформление тематических стендов.
- Пересмотр и совершенствование дополнительных общеразвивающих программ с учетом новых педагогических технологий, учитывая изменения учебно-тематического плана.

Зам. директора:



Смирнова Е.А.