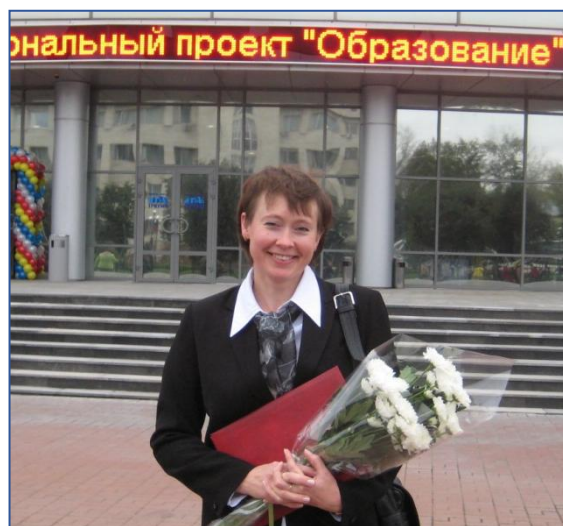


Муниципальное бюджетное учреждение
Центр детского творчества (г. Краснозаводск)

ПОРТФОЛИО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Шумиловой Натальи Николаевны

Краснозаводск

2023 г.






СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

1. Сведения о педагоге.
2. Участие в муниципальных, региональных всероссийских профессиональных конкурсах.
3. Продуктивность образовательной и методической деятельности.
4. Образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе.
5. Обобщение педагогического опыта.

Раздел 1
Сведения о педагоге

Образование: высшее	
  	<p>Университет Университет Российской академии образования, г. Москва Диплом ВСА 0204345, регистрационный номер 07-4/-1773, 14.07.2005г. Квалификация: Лингвист. Преподаватель английского языка. Направление: «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Специальность: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».</p> <p>Аспирантура Университет Российской академии образования, г. Москва Удостоверение №6/11, 18.04.211г. Специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки, профессиональное образование)</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель испанского языка: Преподавание испанского языка в образовательной организации в соответствии с ФГОС», диплом ПП №0012334, 2019 г.</p>
педагогический стаж	28 лет
квалификационная категория	Высшая
Участие в деятельности экспертных, апелляционных, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций (ПА), жюри профессиональных конкурсов и др.	<p>Работа в региональной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников единого государственного экзамена по английскому языку, 2009 - 2018гг. Справка №2230 Министерства образования Московской области от 03.07.2018г.</p> <p>Эксперт по аттестации педагогических работников, группа 22(иностранцы), зональное объединение 4, Приказы Министерства Образования Московской области № 3236 от 22.08.2016 г., № 2969 от 24.10.2017, № 2616 от 21.09.2018, № 2542 от 20.09.2019 "О составе экспертных групп по аттестации педагогических работников..."</p>

Курсы повышения квалификации

1.	«Подготовка экспертов ЕГЭ -членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку», г. Москва, АСОУ, 17.01.2018-21.02.2018, удостоверение 2823-18, 36 ч.	
2.	«Подготовка экспертов ЕГЭ -членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку», г. Москва, АСОУ, 05.02.2019-26.02.2019, удостоверение 2862-19, 36 ч.	
3.	«Подготовка к успешной сдаче Кембриджского экзамена CAE», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 15.05.2021-24.08.2021, удостоверение Е-А-2310435, 36 ч.	
4.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва, МГОУ, 19.05.2022-29.06.2022, удостоверение 330002131117, 36 ч.	
5.	«Проектная деятельность как способ решения творческих исследовательских задач в личностно-ориентированном обучении», г. Москва, МФЮА, 25.04.2022-20.05.2022 г., 72 ч.	

Раздел 2

Участие в муниципальных, региональных всероссийских профессиональных конкурсах

Федеральный уровень

Конкурс лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование», федеральный уровень, 2008г., **победитель.**

Муниципальный уровень

Конкурс «Педагог года 2011», 2011г., **лауреат**

Региональный уровень

Ежегодная премия Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2013г., **победитель.**



Раздел 3

Продуктивность образовательной и методической деятельности.

3.1. Собственные методические разработки по преподаваемому предмету.

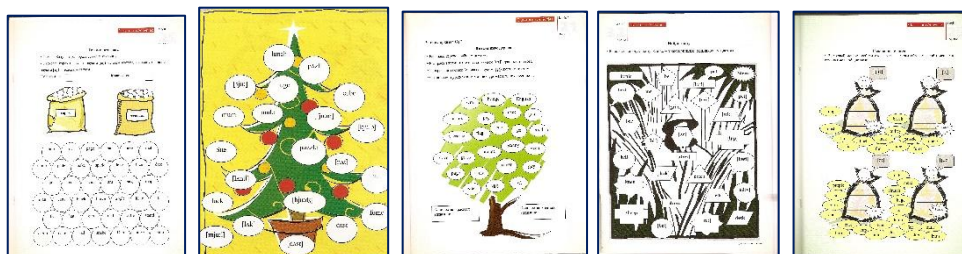
Учебное пособие по английскому языку «Построение вопросов с помощью опорных схем». ИД «Первое сентября». Брошюры №27, №28 Библиотечка «Первого сентября». часть I – 32 стр., тираж – 8700 экз. часть II – 32 стр., тираж 7000 экз.



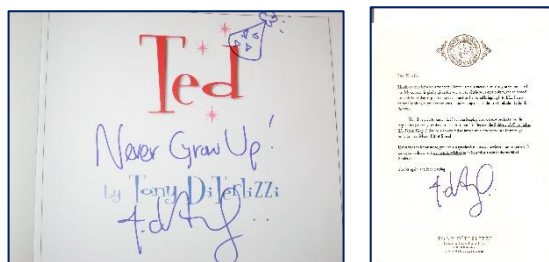
Учебное пособие с электронным приложением «ABC Street». Обучение младших школьников технике чтения на английском языке. Журнал Английский язык №13,14,15,16,17 2011г., тираж – 8000 экз. ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».



Сборник упражнений «Учимся читать по - английски с удовольствием». Газета Английский язык № 14, 2010 г., 16 стр., тираж – 8000 экз., №15 2010г., тираж – 8 000 экз. ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».



«Обучающее чтение по книге «TED» Tony DiTerlizzi» с электронным приложением. Газета Английский язык № 22, 2010г., 8 стр., тираж – 8000 экз. ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».



Учебное пособие с электронным приложением. «Грамматика с улыбкой». Журнал Английский язык № 8, 9, 10, 11 2012 г., №1 2013 г., тираж – 8000 экз. ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».



Собственный сайт <https://www.3words.ru/>

Сайт предназначен для обучения младших школьников чтению на английском языке и основам грамматики, а также для коррекции ошибок при обучении английскому языку обучающихся более старшего возраста.

3.2. Публикации

1. Шумилова Н.Н. Стимулирующая роль оценки при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников (2 стр.) Сборник материалов международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» 15-17 марта 2007 года
Компания Спутник +, Москва 2007г.
2. Шумилова Н.Н. "Роль оценки результатов игровой деятельности дошкольников (на примере общения средствами иностранного языка в ДОУ)", (4 стр.). Материалы VII научно-практической конференции. МГПУ, Москва, 2007.
3. Шумилова Н.Н. Безотметочное оценивание учащихся: смайлограмма. Начальная школа №4 2009г., 4 стр.
4. Шумилова Н.Н., Артёменко А.Б. Неформальное оценивание знаний и умений учащихся на интегрированном уроке (англ. яз + химия). Иностранные языки в школе №3 2009 г., 6 стр.
5. Шумилова Н.Н. «Формирование самооценки младшего школьника на уроках английского языка». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2009г.
6. Шумилова Н.Н. Самооценка как основа формирования учебной самостоятельности. Сборник научных статей МГПУ 2009г. 4 стр.
7. Шумилова Н.Н. Обучение младших школьников технике чтения на английском языке. Газета Английский язык №4 2010г. 5 стр. ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».
8. Шумилова Н.Н. Семантические опоры как средство формирования оценочного эталона. Сборник научных статей MELTA conference, 2009г., 4 стр.

11. Никитенко З.Н., Шумилова Н.Н. Сборник упражнений «Учимся читать по - английски с удовольствием». Газета Английский язык № 14, 2010 г., 16 стр., тираж – 8000 экз., №15 2010г., 16 стр, тираж – 8 000 экз. ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».

9. Шумилова Н.Н. «Опоры как средство опосредованного дидактического воздействия учителя ИЯ на класс в начальной школе в контексте проблемного подхода к обучению», (2 стр.) Сборник материалов X Московской международной конференции "Образование в XXI веке - глазами детей и взрослых". LINGUASTART, Москва, 2011.

10. Шумилова Н.Н. "Графический способ формирования оценочного эталона младших школьников (на примере проблемного обучения иностранному языку)". (2 стр.) Сборник материалов VI Московской международной конференции "Образование в XXI веке - глазами детей и взрослых". LINGUASTART, Москва, 2006.

11. Шумилова Н.Н. Эталоны в структуре оценочной деятельности учителя иностранного языка в начальной школе. Сибирский педагогический журнал. №12 2011г. стр. 152-160.

12. Шумилова Н.Н. «Опоры на уроках английского языка в начальной школе». Журнал Начальная школа №2, 2012, стр. 73-78.

Раздел 4.

Образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе.

4.1. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Цель использования технологии:

Формирование грамматических навыков производится с опорой на ориентировочную основу действия (П.Я. Гальперин), представленную графическими моделями и алгоритмом действий. Последовательность и связь между выполняемыми действиями позволяет учащемуся увидеть с чего начать, к чему вести, что и как делать на каждом отрезке пути, что создаёт условия для самостоятельной работы.

Таким образом, использование технологии «Поэтапного формирования умственных действий» направлена на стимулирование обучающихся к осмысленному обучению, формирование самоконтроля и самооценки своих учебных действий, развитие теоретического мышления обучающихся через анализ, синтез и сравнение поступающей информации.

4.2. Исследовательские методы в обучении.

Сознательно - сопоставительный метод (Л.В. Щерба, А.А. Миролубов)

Посредством данной технологии создаются условия для осознания обучающимися значения языковых конструкций с опорой на родной язык для более полного понимания как изучаемого, так и родного языков.

В результате использования заявленной технологии в учебно-познавательной деятельности наблюдается рост степени психологического комфорта на уроке, рост эмоционально-волевой сферы обучающихся (активность, удовлетворённость), положительная динамика личностного развития обучающихся (произвольное внимание, восприятие, память, теоретическое мышление), повышение степени прочности усвоения учебного материала, вовлечение всех обучающихся в учебно-познавательный процесс, создание условий для формирования основ самоконтроля и самооценки обучающихся.

4.3. Игровые технологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев)

Игра является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений. Таким образом, использование игр на уроках английского языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и т. д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Раздел 5. Обобщение педагогического опыта.

1. Международная конференция «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых». «Учитель и ученик в реализации проблемного и проектного подходов в современной школе», Москва, 19 марта 2010г. Опоры как средство опосредованного дидактического воздействия учителя ИЯ на класс в начальной школе в контексте проблемного подхода к обучению.



2. Международная конференция MELTA «CELEBRATING CULTURE AND HERITAGE THROUGH LANGUAGE TEACHING: BEST PRACTICES», Москва, 16-17 декабря, 2011г. «Teaching Technique of reading with the models in primary school».



3. II Международная конференция MELTA. Москва, 16-17 декабря 2011г. «Обучение младших школьников грамматике английского языка». «Teaching technique of reading with the models in primary school»



4. III Международная конференция MELTA. Москва, 24-25 октября 2014г. «Обучение младших школьников грамматике английского языка». Grammar Smile. Teaching English Grammar to young learners.

